



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล
เลขที่ 955 ถนนสุขุมวิท 71 แขวงคลองตันเหนือ
เขตวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10110
E-mail : anuban.kasemphithaya@hotmail.com
รหัสสถานศึกษา สมศ. B00126
รหัสสถานศึกษา 1110100671

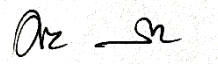
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัย เป็นผลจากการสังเคราะห์ (Synthesis) จากเอกสาร "รายงานประจำปีการศึกษา 2567 (Annual Report) ของโรงเรียนเกษมพิทยา" ซึ่งเป็นเอกสารรายงานที่เกิดจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายของโครงการที่โรงเรียนเกษมพิทยา ได้ดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 โดยการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ผลการประเมินกิจกรรมของโครงการในแต่ละโครงการรวมทั้งสิ้นจำนวน 5 โครงการ จึงมีความถูกต้องและเชื่อถือได้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 พบว่า ในแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพยอดเยี่ยม และในภาพรวมจึงมีคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้งนี้เป็นผลจากการที่คณะผู้บริหารโรงเรียนเกษมพิทยาสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถกำหนดทิศทางที่สามารถประสานเชื่อมโยงความสามารถที่หลากหลายของครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในคุณภาพการจัดการศึกษา สามารถปรับปรุงณาการกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบท

โรงเรียนเกษมพิทยาจึงมีความภาคภูมิใจในเอกสาร "รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567" ที่เป็นหลักฐานแสดงถึงคุณภาพที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน



(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 2 หลักฐานการสนับสนุนการประเมินตนเอง	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐาน	4
2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ	5
3. เป้าหมาย ยุทธศาสตร์	6
4. ข้อมูลผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไป	7 - 9
5. ข้อมูลผู้เรียน จำนวนห้องเรียน	10
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	11 - 19
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผล	22
3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	22 - 25
4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	25
5. ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	26
6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561	27
7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	28
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	29 - 48
2. จุดเด่น	49 - 50
3. จุดควรพัฒนา	51
4. แนวทางการพัฒนา	52
5. ความต้องการช่วยเหลือ	52
6. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	53

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	56
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	60
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR	62
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ	64
5. แผนผังอาคารสถานที่	66
7. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	68
8. ตารางกิจกรรมประจำวันแผนกอนุบาล	70

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ดี มีทั้งคุณภาพและประสิทธิภาพ จากการประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการและกิจกรรมตลอดปีการศึกษา 2567 คณะผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายต่างได้ใช้สรรพกำลังร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนให้ได้รับการพัฒนารอบด้านครบทุกพัฒนาการ มีคุณลักษณะที่โดดเด่นคือ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) สำรอง คั่นคว้า ทดลอง ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก กระตือรือร้น สนใจ ใฝ่เรียนรู้ และรู้จักแสวงหาความรู้ตั้งคำถามเป็น คิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ รักการอ่าน รู้จักวางแผนการเรียนรู้ และทบทวนอย่างเป็นระบบ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านโปรแกรม Kindermusik และ Look&See by National Geographic Learning สัมผัสเป็นคุณลักษณะเด่นที่สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้ปกครองพึงพอใจผลการพัฒนาเด็ก และมีการสร้างรอยเชื่อมต่อกับระดับประถมศึกษาเป็นต้นแบบของประเทศ

ผู้บริหารแผนกอนุบาล ตระหนักถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมจิต ร่วมใจโดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง อำนวยความสะดวกให้บุคลากรปฏิบัติงาน หน้าที่ด้วยความสุข มีสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คุณครูอนุบาลได้สั่งสมองค์ความรู้ และประสบการณ์ด้านการพัฒนาเด็กมาอย่างต่อเนื่องจนได้รับการยกย่องว่าเป็น “ครูผู้นำนวัตกรรม” โดยเฉพาะนวัตกรรม High/Scope Project Approach Whole Language และลูสพาสส์ ทั้งยังได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้การอบรมครูปฐมวัยจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียน เป็นพี่เลี้ยงฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประการสำคัญมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน จึงสามารถกล่าวได้ว่าการดำเนินงานของแผนกอนุบาล ภายใต้ร่มใหญ่ของโรงเรียนเกษมพิทยาประสบความสำเร็จในการบริหารตามยุทธศาสตร์ที่วางไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

แผนกอนุบาลได้จัดทำหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษาฉบับใช้ในปีการศึกษา 2564 - 2568

2. แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยการเรียนรู้รวมจำนวน 40 หน่วย และแผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ จำนวน 24 เรื่อง กระต่าย ไส้กรอก อัญชัน หวี ปลาทุ ทอหยอด เครื่องบิน ม้า ร่ม ม้า ลูกไก่ ลูกเต๋า เต่า โม รถไฟ เต่า บัว วัว ต้นหอม มะละกอ มันฝรั่ง พัดลม ดอกกุหลาบ หมึกไข่

3. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Program : IEP) สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 16 แผน

- #### 4. งานวิจัยในชั้นเรียนทุกระดับ

- (4.1) เรื่องผลการใช้สื่อประสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กระดับชั้นเตรียมอนุบาล
และระดับชั้นอนุบาล 1/1

- (4.2) เรื่องการใช้ชุดฝึกทักษะ หยิบ ร้อย ตัด เพื่อพัฒนาการแต่งตัวของเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ
- ระดับชั้นอนุบาล 1/2

- (4.3) เรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษารูปเรขาคณิต เพื่อส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์
เบื้องต้นของเด็กระดับชั้นอนุบาล 2/1

- (4.4) เรื่องการศึกษาลงการใช้สพาสต์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กระดับชั้นอนุบาล 2/2

- (4.5) เรื่องผลการจัดประสบการณ์ศิลปะที่มุ่งเน้นกระบวนการ เพื่อพัฒนาทักษะการสร้าง - สัมพันธภาพของเด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/1

- (4.6) เรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ลำดับเหตุการณ์ของเด็ก
ระดับชั้นอนุบาล 3/2

5. การดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติงาน ได้แก่

- (5.1) โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา และการกล้าแสดงออก ผ่านการแสดงละครนิทานหน้าเสาธง

- (5.2) โครงการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF

- (5.3) โครงการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)

- (5.4) โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจผู้ประกอบการเรื่องการเรียนรู้ของลูกในศตวรรษ 21

- (5.5) โครงการให้ความรู้ครูเรื่องการศึกษาศีพิเศษ

6. พอร์ตโฟลิโอครุฑอนุบาลจำนวน 7 เล่ม

7. การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน อาคารหรือสถานที่ เพื่อจัดการเรียน การสอนให้
เด็กได้พัฒนาองค์ความรู้เต็มศักยภาพ (ใช้ข้อมูลร่วมกับระดับประถมและมัธยม)

8. บันทึกรายงานการประชุมแผนกอนุบาล ปีการศึกษา 2567

9. บันทึกรายงานการประชุมโครงการเรียนรวม ปีการศึกษา 2567

2. แผนกอนุบาลมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับใช้ปี 2568 - 2572 (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - พุทธศักราช 2568)

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2

โครงการรักการอ่าน : นิทานเพื่อนรัก (การอ่านร่วมกัน การอ่านอิสระ และการอ่านแบบชี้แนะ)

3. แผนปฏิบัติงานที่ 3

โครงการการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)

(ต่อเนื่อง)

4. แผนปฏิบัติงานที่ 4

โครงการเสริมพลังการเรียนรู้ของลูกรักที่บ้านผ่านชุดสื่ออุปกรณ์ (นิทาน / ลูสพาสส์ / เกม-การศึกษา)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

โรงเรียนเกษมพิทยา รหัสสถานศึกษา 10100671 ที่ตั้ง 955 ถนนสุขุมวิท 71 แขวงคลองตัน
เขตวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 02-391-6974 ต่อ 201 โทรสาร 02-391-0023 ต่อ 107
E-mail : anuban.kasemphithaya@yahoo.com Website : <http://www.kasemkps.ac.th>

2. ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

☒ เตรียมอนุบาล ☒ ก่อนประถมศึกษา ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเกษมพิทยา ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 มกราคม 2504 โดยนายเกษม สุวรรณดี
ผู้ก่อตั้งโรงเรียน ท่านมีอุดมการณ์ที่จะจัดการศึกษาให้กับเยาวชนของชาติให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อสร้างความพร้อมให้กับนักเรียนที่จะเป็นเยาวชนที่ดีของครอบครัว
สังคมและประเทศชาติในอนาคตต่อไป

ในการก่อตั้งระยะเริ่มแรก มีเพียงอาคารเรียนเป็นห้องไม้หลังแรก จำนวน 5 ห้องเรียน และต่อมาในปี
เดียวกันได้ขยายอาคารเรียนเพิ่มอีก 1 หลัง รวมอาคารเรียน 2 หลัง มีห้องเรียนจำนวน 10 ห้องเรียน เปิดทำการ
สอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 โดยเปิดรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 7
จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 450 คน ต่อมาเมื่อได้รับความไว้วางใจจากชุมชนจึงได้มีการพัฒนาและขยายจำนวนชั้นเรียน
มากขึ้น จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2526 และในปีการศึกษา 2533 ได้เปิดรับ
นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลเป็นปีแรก เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่ประสงค์จะให้โรงเรียน
วางรากฐานตั้งแต่ระดับอนุบาล ซึ่งมีผู้ปกครองนำมาฝากเข้าเรียนจำนวน 50 คน

ตลอดระยะเวลากว่า 62 ปีที่โรงเรียนเกษมพิทยาจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานภายใต้การบริหารจัดการ
ของนางศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา ในฐานะทนายทนายเกษม สุวรรณดี

ผู้ก่อตั้งโรงเรียนได้บริหารจัดการโรงเรียนเกษมพิทยาตามอุดมการณ์ของผู้ก่อตั้งโรงเรียน ซึ่งมีผลการ
พัฒนาคุณภาพโรงเรียนเกษมพิทยาต่งจะเห็นได้เป็นที่ประจักษ์รวมทั้งรางวัลดีเด่นในด้านต่างๆมาอย่างต่อเนื่อง
อาทิ รางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาปีการศึกษา 2542 ระดับประถมศึกษาปีการศึกษา 2547 และ ปี
การศึกษา 2552 ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานระดับ 5 ดาว จากการไฟฟ้านครหลวง 3 ปีซ้อน และ
รางวัลได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับรางวัลพระราชทานรางวัลเกียรติคุณสัญญา ธรรมศักดิ์ ในฐานะ
สถานศึกษาที่ให้ความสำคัญเรื่องคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้ นางศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษม
พิทยา ยังได้รับรางวัล “ครูสุคดี” ประจำปี 2547 และ รางวัล “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2554 จากคุรุสภา ใน
ด้านสังคมและการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนนางศรีวรรณ สายฟ้า ยังได้รับเกียรติให้เป็น
นายกสมาคมสตรีไทยมุสลิมแห่งประเทศไทยและคณะกรรมการอำนวยการสภาสตรีแห่งชาติ ในพระบรม-

ราชินูปถัมภ์ในปีพุทธศักราช 2559 ได้รับยกย่องเป็นอาสาสมัครดีเด่นจาก กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์อีกด้วย

4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

โรงเรียนอนุบาลเป็นเสมือนบ้านที่สองของเด็กที่มีความรัก ความอบอุ่น ความเอื้ออาทรและความรู้ ความเข้าใจ เป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาเด็กให้ครบทุกพัฒนาการ ด้วยการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ ผ่านการเล่น และประสบการณ์ตรงอย่างเหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะของแต่ละคน โดยอาศัยการดำเนินสามประสานระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชน

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. 2569 โรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล จะมีนักเรียนที่มีพัฒนาการรอบด้าน เน้นทักษะกระบวนการคิด (Executive Functions) ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พร้อมเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน สังคมและอาเซียน บุคลากรมีความรู้ความสามารถเหมาะสม เป็นผู้นำทางปัญญาภายใต้ความร่วมมือของผู้ปกครองที่จะรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาเด็กตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตรมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณ์ญาณและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ
3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ plugged in ในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา สามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
6. พัฒนาคูให้เป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสื่อการสอน ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู
7. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือระหว่างสถาบัน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้รักพลังงานและสิ่งแวดล้อม
8. จัดให้มีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
9. พัฒนาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based - Management) สู่ความเป็นสากล

ค่านิยม

พัฒนาเด็กครบทุกพัฒนาการ ผ่านการเล่น plugged in ใฝ่รู้ คุณธรรมความซื่อสัตย์ การกำกับตนเองด้วยความมุ่งมั่นใส่ใจของบุคลากร ครอบครัว และชุมชน

เป้าหมาย

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
3. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
4. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว
5. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม
6. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและความเป็นไทย
8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
10. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนานักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีศักยภาพ มีทักษะจำเป็นในโลกยุคดิจิทัล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการชั้นเรียน การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่ห้องเรียน การใช้สื่อดิจิทัลประกอบการสอน การวัดและการประเมินผล การเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีสอนสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เป็นพื้นฐานสู่การเป็นนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพขั้นสูงของสังคมไทยและประเทศ ASEAN

ยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ด้วยการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการพัฒนา และยกระดับคุณภาพสู่ความก้าวหน้าที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เกิดบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทักษะสังคมของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาช่องทางการสื่อสารด้วยระบบดิจิทัล การให้บริการที่สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมความร่วมมือการเป็นหุ้นส่วนการศึกษาในการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่ดี การพึ่งพาแบ่งปัน และการยอมรับความแตกต่างหลากหลายของสังคมไทย

เอกลักษณ์

การพัฒนาเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับหลักการทฤษฎี และแนวทางการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการระหว่างบุคคล เด็กทุกคนเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติเป็นรูปธรรม (Active Learning) โดยไม่ผ่านการทำแบบฝึกหัด (Workbook) เพราะไม่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

อัตลักษณ์

1. ด้านเด็ก - ใฝ่รู้ (Inquiry Mind)

โรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล ได้จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังทักษะชีวิตในรูปแบบของการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนแบบโครงการ (Project Approach) การสอนแบบธรรมชาติ (Whole Language) ตลอดจนนำนวัตกรรม High / Scope มาใช้ในการเรียนการสอนผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) สำรอง ค้นคว้า ทดลอง ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก กระตือรือร้นสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และรู้จักแสวงหาความรู้ตั้งคำถามเป็น คิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สังสมเป็นคุณลักษณะเด่นที่สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ด้านครู - มุ่งมั่น (Intentional Teacher)

คุณครูอนุบาลได้สั่งสมองค์ความรู้และประสบการณ์ ด้านการพัฒนาเด็กมาอย่างต่อเนื่องจนได้รับการยกย่องว่าเป็น “ครูผู้นำนวัตกรรม” โดยเฉพาะนวัตกรรม High/Scope Project Approach และ Whole Language ทั้งยังได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้การอบรมครูปฐมวัยจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ยังได้รับความไว้วางใจให้เป็นอาจารย์นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมและมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตลอดจนเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ และมีประสบการณ์เข้าร่วมทำงานวิจัยกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ องค์การยูนิเซฟและองค์การยูเนสโก

คณะครูอนุบาลทุกคนต่างได้ทุ่มเทเสียสละและมีความมุ่งมั่นทางวิชาชีพถึงแม้จะทำงานหนักด้วยความหวังว่าองค์ความรู้ที่เราเผยแพร่จะเป็นเทียนไขจุดประกายความคิดการจัดประสบการณ์แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้กระจ่างชัดในหัวใจของครูปฐมวัยทุกคน

5. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต นายวัลลภ สุวรรณดี ระดับการศึกษาปริญญาเอก
2. ผู้จัดการ นางศรีวรรณ สายฟ้า ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ป.บัณฑิต เบอร์โทรศัพท์มือถือ 081 645 7929
3. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางศรีวรรณ สายฟ้า

วุฒิการศึกษา

- ค.บ.วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
- ประกาศนียบัตรบัณฑิตบริหารการศึกษา (มสธ)
- Mini E.Ed. (ECE) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- Cert. การศึกษาปฐมวัยจาก UCLA อเมริกา

จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับเตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ระดับชั้นอนุบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	-	3	-	-	-	4	-	-	7
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานทะเบียนวัดผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- บริหารงานทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.บุคลากรทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- พี่เลี้ยง	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	1	-	3	-	-	-	4	-	-	8

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	-	-
- ลูกเสือ	-	-
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	-	-
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	7	-				
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-
รวม	7	-	-	-	-	-

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
7	3	16	11	5

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1	-	5	-	-	-	-	-	5
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	2	-	8	11	-	-	4	1	19
อนุบาลปีที่ 2	2	-	12	13	-	-	3	2	25
อนุบาลปีที่ 3	2	-	13	9	-	-	5	1	22
รวมทั้งสิ้น	7	-	38	33	-	-	12	4	71

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

*** ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนานักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีศักยภาพ มีทักษะจำเป็นในโลกยุคดิจิทัล เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการชั้นเรียน การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่ห้องเรียน การใช้สื่อดิจิทัลประกอบการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีสอนสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เป็นพื้นฐานสู่การเป็นนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพขั้นสูงของสังคมไทย และประเทศ ASEAN

ยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ด้วยการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการพัฒนา และยกระดับคุณภาพสู่ความก้าวหน้าที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เกิดบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทักษะสังคมของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาช่องทางการสื่อสารด้วยระบบดิจิทัล การให้บริการที่สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมความร่วมมือการเป็นหุ้นส่วนการศึกษาในการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่ดี การพึ่งพาแบ่งปัน และการยอมรับความแตกต่างหลากหลายของสังคมไทย

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ ร้อยละ	คุณภาพอธิบาย			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 พัฒนานักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษให้มี ศักยภาพ มีทักษะ จำเป็นในโลกยุค ดิจิทัล เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม เรียนรู้ อย่างมีความสุข และ มีคุณลักษณะตาม บรรทัดฐานที่ดีของ สังคมไทย	1. โครงการส่งเสริมทักษะ ทางภาษา และการกล้า แสดงออก ผ่านการแสดง ละครนิทานหน้าเสาธง	95	เด็กทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมการแสดง ละครนิทาน สามารถ ใช้ภาษาผ่านการ แสดงละครนิทาน และกล้าพูด กล้า- แสดงออก ผ่านการ แสดงละครนิทานหน้า เสาธง	100	เด็กทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมการแสดง ละครนิทาน มี ทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย กล้าพูด กล้า- แสดงออก ผ่านการ แสดงละครนิทาน หน้าเสาธง	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3	1. การจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน 2. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ของผู้เรียน 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 1.1 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ 1.2 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกใน อนาคต 1.3 มีสมรรถนะ (competency) ที่ เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ 1.4 มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาไทย 1.5 มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ ร้อยละ	คุณภาพอธิบาย			
ระดับปฐมวัย								
							2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 2.1 มีทักษะทางปัญญา 2.2 ทักษะศตวรรษที่ 21 2.4 ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2.5 ทักษะข้ามวัฒนธรรม 2.6 สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข 3.1 มีความรักชาติ รักท้องถิ่น 3.2 รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก 3.3 มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ ร้อยละ	คุณภาพอธิบาย			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 พัฒนานักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษให้มี ศักยภาพ มีทักษะ จำเป็นในโลกยุค ดิจิทัล เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม เรียนรู้ อย่างมีความสุข และ มีคุณลักษณะตาม บรรทัดฐานที่ดีของ สังคมไทย	2. โครงการส่งเสริมความ ฉลาดทางอารมณ์ เพื่อพัฒนา ทักษะสมอง EF	98	เด็กอนุบาลทุกคน สามารถรับรู้ เข้าใจ อารมณ์ทั้งตนเองและ ผู้อื่น จัดการอารมณ์ ตนเอง เห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือ ให้กำลังใจ ผู้อื่น มีความสุขด้วย ตนเอง มั่นใจและ ภูมิใจในตนเองได้	100	เด็กอนุบาลทุกคน สามารถรับรู้ และเข้าใจ อารมณ์ตนเองและผู้อื่น รู้จักจัดการอารมณ์ของ ตนเองได้ เห็นอก เห็นใจ ช่วยเหลือ ให้กำลังใจผู้อื่น และมี ความสุขด้วยตนเอง มั่นใจและภูมิใจใน ตนเองได้ดีหลังเข้าร่วม โครงการ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3	1. การจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน 2. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา 2.1 การส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะของผู้เรียน 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี 1.1 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ 1.2 มีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลก ยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต 1.3 มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจาก ความรู้ ความรอบรู้ด้าน ต่างๆ 1.4 มีสุนทรียะ รักษ์และ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย 1.5 มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ ร้อยละ	คุณภาพอธิบาย			
ระดับปฐมวัย								
							2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 2.1 มีทักษะทางปัญญา 2.2 ทักษะศตวรรษที่ 21 2.4 ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข 3.1 มีความรักชาติ รักท้องถิ่น 3.2 รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก 3.3 มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ ร้อยละ	คุณภาพอธิบาย			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 พัฒนานักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษให้มี ศักยภาพ มีทักษะ จำเป็นในโลกยุค ดิจิทัล เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม เรียนรู้ อย่างมีความสุข และ มีคุณลักษณะตาม บรรทัดฐานที่ดีของ สังคมไทย	3. โครงการส่งเสริมการให้ ความรู้และทักษะด้านการเงิน และการออม (Financial - Literacy)	98	เด็กอนุบาลทุกคน สามารถปฏิบัติ ได้ตอบกระบวนการ คิด ความฉลาดรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ ด้าน การตัดสินใจบริโภค อย่างมีเหตุผล ใช้ ทรัพยากรอย่าง ประหยัด เพียงพอ สามารถใช้จ่าย เก็บ ออมเงินได้	100	เด็กอนุบาลทุกคน ปฏิบัติ ได้ตอบ กระบวนการคิด ความ ฉลาดรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ได้ รู้จัก ตัดสินใจเลือกบริโภค อย่างมีเหตุผล ใช้ ทรัพยากรอย่าง ประหยัดด้วยตนเอง เข้าใจสามารถใช้จ่าย ขาย หรือซื้อสินค้าได้ รู้จักวิธีการออมเงินด้วย ตนเอง	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3	1. การจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน 2. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา 2.1 การส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะของผู้เรียน 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี 1.1 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ 1.2 มีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลก ยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต 1.3 มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจาก ความรู้ ความรอบรู้ด้าน ต่างๆ 1.4 มีสุนทรียะ รักและ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย 1.5 มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ ร้อยละ	คุณภาพอธิบาย			
ระดับปฐมวัย								
						2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 2.1 มีทักษะทางปัญญา 2.2 ทักษะศตวรรษที่ 21 2.3 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) 2.4 ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2.5 ทักษะข้ามวัฒนธรรม 2.6 สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ 2.7 มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ ร้อยละ	คุณภาพอธิบาย			
ระดับปฐมวัย								
								3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข 3.2 รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็น พลเมืองไทยและพลโลก 3.3 มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ ร้อยละ	คุณภาพอธิบาย			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีทักษะและ ความเชี่ยวชาญในการ บริหารจัดการชั้น เรียน การนำหลักสูตร ฐานสมรรถนะสู่ ห้องเรียน การใช้สื่อ ดิจิทัลประกอบการ สอน การวัดและการ ประเมินผลการเรียน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4. โครงการพัฒนา บุคลากรครูเรื่อง การศึกษาพิเศษ ผ่าน การอบรมออนไลน์กับ สมาคมครูการศึกษา พิเศษไทย	98	ครูอนุบาลทุกคน เข้าร่วมอบรม ออนไลน์เรื่องเด็ก พิเศษ กับสมาคมครู การศึกษาพิเศษไทย และสามารถนำ เทคนิคที่ได้รับมา ปรับใช้กับเด็กพิเศษ ในห้องเรียนของ ตนเองได้	100	ครูอนุบาลทุกคนมี ความรู้ความเข้าใจ หลังเข้าร่วมอบรม ออนไลน์ นำ ความรู้ ทักษะ และเทคนิคต่างๆที่ ได้รับการ อบรม มาปรับ พฤติกรรมเด็ก พิเศษในชั้นเรียน ทำให้บรรลุ วัตถุประสงค์ใน IEP ที่ตั้งเป้าไว้ได้ สำเร็จ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) 3.การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับ การศึกษาที่เหมาะสม ตามความ จำเป็นตามศักยภาพ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 1.2 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกใน อนาคต 1.3 มีสมรรถนะ (competency) ที่ เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ 1.5 มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ ร้อยละ	คุณภาพอธิบาย			
ระดับปฐมวัย								
							4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 4.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Nor- mal 5.การพัฒนาระบบราชการและการ บริการภาครัฐยุคดิจิทัล 5.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการและการให้บริการ 5.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมี ส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร อื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 2.1 มีทักษะทางปัญญา 2.2 ทักษะศตวรรษที่ 21 2.3 ความฉลาดดิจิทัล (digital in- telligence)

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ ร้อยละ	คุณภาพอธิบาย			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 7 ส่งเสริมความร่วมมือ การเป็นหุ้นส่วน การศึกษาในการ เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อเสริมสร้าง ค่านิยมที่ดี การพึ่งพา แบ่งปัน และการ ยอมรับความ แตกต่างหลากหลาย ของสังคมไทย	5. โครงการสร้างความรู้ความ เข้าใจผู้ปกครองเรื่องการ เรียนรู้ของลูกในศตวรรษ 21	98	ผู้ปกครองมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน ร่วม แบ่งปัน สามารถ ถ่ายทอดความรู้ให้กับ เด็กๆได้รับความ สนุกสนาน และ เพลิดเพลินกับ กิจกรรมที่ได้รับ สามารถสานสัมพันธ์ อันดีระหว่าง ผู้ปกครองและคุณครู ได้	100	ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในทุกๆกิจกรรม สนุกสนาน และ เพลิดเพลินกับ กิจกรรม นำเทคนิค ที่ได้รับไปจัด กิจกรรมกับลูกๆที่ บ้านได้ สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างผู้ปกครอง และคุณครูได้ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ ปลอดภัย 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน 2. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ของผู้เรียน 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 1.1 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ 1.3 มีสมรรถนะ (competency) ที่ เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้าน ต่างๆ 1.4 มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 2.1 มีทักษะทางปัญญา 2.2 มีทักษะศตวรรษที่ 21 2.4 ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ ร้อยละ	คุณภาพอธิบาย			
ระดับปฐมวัย								
							2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล 5.2 การทำงานแบบบูรณาการการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข 3.3 มีจิตอาสา

เลือกข้อความไปในตารางด้านบนให้สอดคล้องกับแต่ละโครงการ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	54	54	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	54	54	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	54	54	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	54	54	100	-	-	-	-

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	23	23	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-

นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C - Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V - Value Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive) แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

นวัตกรรมใหม่ (ระดับอนุบาล)

ลูสพาทส์เกิดจากภายใต้แนวคิดของสถาปนิกชาวอังกฤษ นามว่า Simon Nicholson ในช่วงยุค 1941 (2514) เชื่อว่า ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์หรือการประดิษฐ์คิดค้นไม่ใช่สิ่งที่ติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด การสร้างสภาพแวดล้อมที่พร้อมด้วยลูสพาทส์ให้เด็กได้ออกแบบพื้นที่เล่นด้วยตนเอง ได้ทดลองสร้าง ประเมิน และปรับปรุง สิ่งประดิษฐ์ที่ตนเองสร้าง ลูสพาทส์เป็นวัสดุที่ช่วยส่งเสริมการกำกับตนเอง (Nicholson,1971)

ลูสพาทส์ (Loose Parts) คือ การเล่นกับวัสดุ สิ่งของ ชิ้นส่วนต่าง ๆ ทั้งที่เป็นของจากธรรมชาติ หรือเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น อาจมีอยู่แล้วในครัวเรือน เป็นของที่ไมใช้แล้ว หรือเป็นขยะที่ทิ้งแล้ว ซึ่งสามารถเคลื่อนย้าย ถอดออก และนำมาต่อ ติด ประกอบเล่นด้วยกันได้

ลูสพาทส์เป็นแนวคิดที่เกิดขึ้นเพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์แก่เด็กปฐมวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้สำรวจ สร้างความเข้าใจโลกรอบตัว กระตุ้นความสนใจใคร่รู้ซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติของวัย สิ่งแวดล้อมเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยกระตุ้นให้เด็กเล่นกับวัสดุและสิ่งของ ได้ลองผิดลองถูก เพลิดเพลิน และค้นพบสิ่งต่างๆ เด็กวัยนี้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้นเมื่ออยู่ในสิ่งแวดล้อมที่คล้ายห้องทดลอง ระหว่างการเล่นเด็กสามารถค้นพบสิ่งใหม่ เกิดการลองผิดลองถูก ความคิดรวบยอดและทักษะต่างๆ ได้แก่ การประดิษฐ์ การสร้าง การประเมิน และการปรับเปลี่ยน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

ลูสพาทส์ คืออุปกรณ์ประกอบการเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย สภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยลูสพาทส์ ทำให้เด็กเรียนรู้และเล่นได้อย่างสนุกสนาน ได้ทดลองและสร้างสิ่งใหม่ เป็นการเล่นแบบปลายเปิด กระตุ้นให้เด็กได้คิด ลงมือกระทำ และสร้างสรรค์ตามความต้องการของตนเอง สอดคล้องกับคุณลักษณะ 4C ที่เด็กพึงมีในยุคศตวรรษที่ 21 ได้แก่ Critical Thinking : การคิดอย่างมีวิจารณญาณ Collaboration : การร่วมมือ รวมพลัง Creativity : การคิดสร้างสรรค์ Communication : การสื่อสาร

ลูสพาทส์ คือ วัสดุหรือสิ่งของรอบตัวที่เด็กพบได้ในชีวิตประจำวัน เป็นสิ่งที่เด็กสามารถถือ หยิบ จับ เคลื่อนย้าย ตลอดจนนำมาผสมผสาน ประยุกต์ หรือออกแบบใหม่ เพื่อใช้ประกอบการเล่นของเด็กแบบไร้ขีดจำกัด วัสดุลูสพาทส์แบ่งเป็น 7 ประเภท ดังนี้

1. วัสดุจากธรรมชาติ (nature-based) เช่น หิน ลูกสน กะลา เปลือกหอย เปลือกไม้ ท่อนไม้ เมล็ดพืช
2. อุปกรณ์ที่ทำจากไม้ (wood reuse) เช่น ขาเก้าอี้ กรอบรูป แผ่นปาร์เกต์ปูพื้นบ้าน จุกไม้ก๊อก
3. พลาสติก (plastic) เช่น ฝาขวดน้ำ กระดุม ลูกปัด พลาสติก
4. โลหะ (metal) เช่น กระจปอง ไชควง แผ่นซีดี
5. เซรามิก หรือแก้ว (ceramic / glass) เช่น กระเบื้องโมเสก ลูกปัดแบบต่างๆ
6. ผ้าและริบบิ้น (fabric/ribbon) เช่น ผ้า ไหมพรม เชือก ริบบิ้น
7. บรรจุภัณฑ์ (packaging) เช่น กล่อง แกนกระดาษชำระ กล่องไข่ กระดาษ

ประโยชน์ของการเล่นลูสพาทส์ที่มีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

1. ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

ด้านร่างกาย : ส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวและขยับร่างกายในลักษณะต่างๆ ได้ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก(มือ) กล้ามเนื้อใหญ่ (แขน ขา) การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ ทำให้ร่างกายแข็งแรงมากขึ้น

ด้านอารมณ์-จิตใจ : ส่งเสริมสุนทรีภาพ การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น การเล่นลูสพาทส์เสริมสร้างการใช้เวลากับธรรมชาติรอบตัว เด็กได้สัมผัสและมีปฏิสัมพันธ์กับความงาม เพลิดเพลินกับธรรมชาติ และสิ่งรอบตัว รู้สึกสนุก เบิกบาน มีอิสระในการเลือกและตัดสินใจ ความมั่นใจในตนเอง ภาคภูมิใจในตนเอง พึ่งพาตนเองได้ นำไปสู่การตระหนักรู้ว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มหรือสังคมรวมถึงการเห็นคุณค่าในตนเอง

ด้านสังคม : ส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และทักษะการเจรจาต่อรอง ผ่านการเล่นร่วมกันอีกทั้งลูสพาทส์ยังเปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของทรัพยากรผ่านการ

เล่นกับวัสดุเหลือใช้ ได้ทำงานร่วมกันแบบร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) นำไปสู่การเรียนรู้เรื่องความแตกต่าง หลากหลาย และการประณีตประณีต เคารพซึ่งกันและกัน

ด้านสติปัญญา : ส่งเสริมการใช้จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ในการเล่น ได้พัฒนากระบวนการคิด ขั้นสูง ตั้งแต่การแก้ปัญหา การคิดอย่างมีเหตุผล สู่ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นทักษะการคิดพื้นฐาน สำหรับการเรียนรู้ด้านภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เมื่อโตขึ้น

2.ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ

3.สนับสนุนการเรียนรู้แบบ Active Learning การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมเรียนรู้ผ่านการลงมือ กระทำ สร้างคำอธิบาย สะท้อนคิดเชื่อมโยงความรู้ประสบการณ์เดิม และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แลกเปลี่ยน เรียนรู้และทำงานร่วมกันแบบร่วมมือรวมพลัง เรียนรู้ผ่านบริบทจริง ฝึกคิดแก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ สามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง กำกับตนเองในการเรียนรู้ได้

4.เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน คือ อุปกรณ์จัดหาง่ายเป็นสิ่งที่รอบตัวที่พบในชีวิตประจำวัน ประหยัด ราคาถูก วัสดุที่เล่นปลายเปิด มีความหลากหลาย ส่งเสริมการเล่นที่แปลกใหม่ตามความสนใจของเด็ก

จากข้อมูลทำให้แผนกอนุบาลสนใจนำนวัตกรรมลูสพาสต์เข้ามาจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ผ่าน โครงการเสริมพลังครูเรื่องลูสพาสต์ : สื่อสร้างสรรค์พัฒนาเด็กรอบด้าน เพื่อให้คณะคุณครูอนุบาล และนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูทุกคนเข้าอบรมและมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องลูสพาสต์ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับ ใช้ในห้องเรียนของตนเองทุกระดับชั้น ผลสรุปโครงการคณะครูและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องลูสพาสต์และสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติในห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ตามเป้าที่กำหนด ไว้ และคณะครูอนุบาล 3/1 ได้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง..ผลการจัดกิจกรรมการเล่น ลูสพาสต์ผ่านนิทาน เพื่อ พัฒนาการคิดสร้างสรรค์ พฤติกรรมทางสังคมของ เด็กระดับชั้นอนุบาล 3/1 เด็กๆฟังนิทานแล้วเลือกเหตุการณ์ใน นิทานที่ชอบที่สุดพร้อมสร้างสรรค์งานผ่านสื่อลูสพาสต์แบบรายบุคคล และแบบกลุ่มย่อย ผลสรุปงานวิจัยค้นพบว่า ลูสพาสต์ เป็นสื่ออุปกรณ์ประกอบการเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยมากๆ แม้จะเล่นด้วยตนเอง เล่นแบบกลุ่ม ย่อยตามจินตนาการ หรือเล่นแบบมีเงื่อนไข เด็กๆก็สามารถแสดงทิศทางการเล่นของตนเองได้อย่างเต็มที่ แต่จะ ประสบผลสำเร็จแบบบรรลุวัตถุประสงค์ สภาพแวดล้อมต้องเต็มไปด้วยสื่อลูสพาสต์ จะทำให้เด็กเรียนรู้และเล่นได้ อย่างสนุกสนาน ได้ทดลองและสร้างสิ่งใหม่ เป็นการเล่นแบบปลายเปิด กระตุ้นให้เด็กได้คิด ได้ลงมือกระทำ และ สร้างสรรค์ตามความต้องการของตนเอง ห้องเรียนอนุบาลทุกห้องเรียนจะมีสื่อลูสพาสต์จัดไว้ให้เด็กได้เล่นทุกวัน โดยคุณครูประจำชั้นจะบริหารจัดการเวลาเล่นให้กับเด็กๆช่วงการเล่นอิสระตามมุม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

แผนกอนุบาลมีแบบอย่างที่ดีถือเป็นต้นแบบที่ได้รับการยอมรับทั่วประเทศ จัดการเรียนการสอนตาม **แนวคิดไฮสโคป** ส่งเสริมประสบการณ์ผ่านการวางแผน ลงมือปฏิบัติ และทบทวน (Plan Do Review) ประกอบด้วย Plan การวางแผน ฝึกทักษะการคิดโดยการเลือกตัดสินใจทำงานตามความสนใจ Do การลงมือทำ เด็กได้ลงมือทำงานทำกิจกรรมหรือเล่นตามที่วางแผนไว้ และ Review การทบทวน เด็กได้บอกเล่า พูดคุย และ นำเสนอสิ่งที่ทำให้เพื่อนๆฟัง มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัว พื้นที่ให้เด็กได้ทำ กิจกรรมกลุ่มใหญ่ กิจกรรมกลุ่มย่อย และมีพื้นที่เก็บของใช้ของครู จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

อย่างสมดุลเต็มศักยภาพเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เด็กสามารถหาคำตอบด้วยตนเองจากคำถาม ที่เด็กอยากรู้ การเรียนการสอนแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือระยะเริ่มต้น ระยะพัฒนา และระยะสรุปโครงการ แต่ละระยะมี โครงสร้าง 5 ลักษณะ ได้แก่ 1.การอภิปรายกลุ่ม 2. การทำงานภาคสนาม 3.การนำเสนอประสบการณ์เดิม 4. การสืบค้น และ 5.การจัดแสดง การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) เป็นการใช้ภาษาที่มาจาก เด็ก มีความหมายกับเด็ก รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยและตามศักยภาพ ครูใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) นำเสนอการเรียนรู้ของเด็กในรูปแบบภาพเกี่ยวกับความคิดรวบยอด ความเป็นหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ และความเกี่ยวข้องของข้อมูล รวมทั้งทักษะกระบวนการคิด การตีความ การเปรียบเทียบ การสรุป และเชื่อมโยงข้อมูลนำกระบวนการจัดทำสารนิทัศน์ มาสรุปกระบวนการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)	อนุบาล	มาตรฐานที่ 3
2. การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)	อนุบาล	มาตรฐานที่ 3
3. การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language)	อนุบาล	มาตรฐานที่ 3
4. การจัดทำสารนิทัศน์ในระดับปฐมวัย (Documentation)	อนุบาล	มาตรฐานที่ 1
5. การใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (Graphic Organizer)	อนุบาล	มาตรฐานที่ 1
6. ลูสพาร์ทส์ (Loose Parts)	อนุบาล	มาตรฐานที่ 1

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
-	-	-	-	-

*** แผนกอนุบาล โรงเรียนเกษมพิทยา มีนโยบายส่งเสริมพัฒนาเด็กตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่เน้นการแข่งขัน การประกวด และรางวัลไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพจริงของสถานศึกษาได้

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ☒ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ☒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ☒ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ☒ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- ☒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ☒ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ☒ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ☒ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ☒ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ☒ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ☒ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ☐ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- ☒ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ☒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ☒ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- ☒ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ☐ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- ☒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- ☐ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ☒ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- ☒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ☒ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ☒ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ☒ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ☒ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ☒ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ☒ มีทักษะทางปัญญา
- ☒ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ☒ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ☒ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ☒ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ☒ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ☒ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ☒ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ☒ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ☒ มีจิตอาสา
- ☒ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม
ความเท่าเทียม เสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☐ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 - 2558) ปีที่ประเมิน 2554	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง รับรอง	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง รับรอง
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน 2562	มาตรฐานที่ 1 ดีมาก มาตรฐานที่ 2 ดีมาก มาตรฐานที่ 3 ดีมาก	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดีมาก มาตรฐานที่ 3 ดี

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย

*ใส่ข้อมูลเฉพาะช่องสีขาว เนื่องจากในระบบ E-SAR ดึงข้อมูลและคำนวณอัตโนมัติ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			98				
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				54		
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				54		
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	✓				54		
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				54		
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			98				
	2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				54		
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				54		
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				54		
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				54		
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				54		
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				54		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				54		
	2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				54		
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				54		
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			98				
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				54	100	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				54	100	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				54	100	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				54	100	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				54	100	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				54	100	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			98				
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				54		
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓				54		
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				54		
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓				54		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				54	100	
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	✓				54	100	

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

แผนกอนุบาลได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย
ได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมดนตรี
และการเคลื่อนไหว Kindermusik ผ่านโครงการพัฒนาสุนทรียภาพสำหรับเด็กปฐมวัย ผ่านการใช้เพลงและคำ
คล้องจองพื้นฐาน ผ่านงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหว
ประกอบเพลงของเด็กอนุบาล 1/2 กิจกรรมกลางแจ้งผ่านการเรียนพละ กิจกรรมการละเล่นไทย ผ่านโครงการการ
ส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ด้วยกิจกรรม การเดิน การวิ่ง การกระโดด และการโยน-รับ การเล่นเครื่อง
เล่นสนาม การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การวาดภาพ งานปั้น งานประดิษฐ์
การฉีก การตัดปะ เล่นเครื่องเล่นสัมผัส การร้อยวัสดุ เช่น ร้อยลูกปัด ร้อยมาลัย ฯลฯ การดูแลรักษาสุขภาพ
อนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และผ่านหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยหนูทำได้ เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติ
กิจวัตรประจำวัน การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน การช่วยเหลือตนเอง เช่น การใส่แมส การ
ล้างมือบ่อยๆ การรับประทานอาหารด้วยภาชนะของตนเอง การเข้าห้องน้ำ/อาบน้ำ การพับ-เก็บเสื้อผ้า ฯลฯ
เชื่อมโยงไปสู่การมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น หน่วยตัวเรา เด็กเรียนรู้วิถีชีวิตส่วนต่างๆ หน้าที่ของร่างกาย
รู้จักเพศ การรักษาความสะอาดร่างกายของตนเองอย่างถูกต้อง และการรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยต่อร่างกาย
ของตนเอง หน่วยสุขภาพดีเริ่มต้นที่ตัวหนู เด็กเรียนรู้เรื่องโรคภัยต่างๆที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เช่น โรคไข้หวัดใหญ่ โรค
ไวรัสRSV โรคไวรัสโคโรนา Covid-19 โรคตาแดง โรคมือ เท้า ปาก การป้องกันตนเองจากมลพิษทางอากาศ ฝุ่น
PM 2.5 ฯลฯ วิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆ การล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์ ก่อนและหลัง
ทำกิจกรรมต่างๆ ก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ การกินของร้อน การใช้ช้อนของตนเอง การดื่มน้ำ
สะอาดและการนอนหลับพักผ่อน โดยเน้น “การล้างมือ และใส่แมส” หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ เด็กเรียนรู้เรื่อง

อาหารคือสิ่งที่รับประทานได้และไม่เป็นพิษต่อร่างกาย การเลือกรับประทานอาหารควรรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ เรียนรู้เรื่องอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย รวมถึงมารยาทในการรับประทานอาหาร โดยเน้นทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง Active Learning และกิจกรรม Cooking ประกอบอาหาร หน่วยผลไม้ เรียนรู้เรื่องชนิดของผลไม้มีชื่อเรียกและประโยชน์แตกต่างกัน การถนอมผลไม้ กิจกรรมประกอบอาหาร หน่วยผัก เพิ่มวิตามิน เด็กเรียนรู้เรื่องผัก ซึ่งเป็นอาหารที่มีประโยชน์และมีวิตามิน ผักมีหลายชนิด สามารถนำมาประกอบอาหารได้หลากหลาย และเป็นการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการรับประทานผัก หน่วยมาดื่มนมกันเถอะ เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของนม ผ่านการใช้ประสาธน์ผสมสีทั้ง 5 รู้จักประโยชน์ของนมแต่ละประเภท หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน เด็กเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยจากสิ่งต่างๆรอบตัว เช่น ภัยจากคนแปลกหน้า ภัยจากสัตว์มีพิษ ภัยธรรมชาติ รอบตัว ฯลฯ วิธีป้องกันการเกิดอุบัติเหตุต่างๆทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การระมัดระวังตนเองขณะเล่นและทำกิจกรรม นอกจากนี้แผนกอนุบาลได้จัดทำความสะอาดห้องเรียนและของเล่นทุกสัปดาห์ด้วยการใช้น้ำยาฆ่าเชื้อโรค จัดบริการอาหารที่มีคุณภาพครบ 5 หมู่ ด้วยรายการอาหารที่หลากหลายโดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาตรวจสอบและชี้แนะคุณภาพของอาหาร มีการตรวจสอบสุขภาพสภาวะของเด็กช่วงเข้าก่อนเข้าเรียนทุกวันด้วยเครื่องตรวจวัดอุณหภูมิและบันทึกอุณหภูมิของเด็กวันละ 3 เวลา และการใช้เจลหรือสบู่ล้างมือ ตรวจสอบสุขภาพเด็กประจำปี โดยนายแพทย์นภดล นิงสานนท์ จากสถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตรวจสอบสุขภาพฟันประจำปี โดยนายแพทย์จวิชัย หลายศิริเรืองโร จากธัชสรา เดนต์ลันเตอร์ ปีละ 1 ครั้ง เป็นต้น

ด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กเร่ร่อนแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมผ่านกิจกรรมดนตรี ผ่านบทเพลง การเล่านิทาน การเล่นเกมทบทวนและแสดงละครจัดกิจกรรมพูดความดีหลังเคารพธงชาติ การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ผ่านงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมทักษะกระบวนการกลุ่มด้วยกิจกรรมการเล่นร่วมกัน ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/2 งานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงของเด็กอนุบาล 1/2 ผ่านงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใส่ถุงเท้าด้วยตนเองของเด็กชั้นเตรียมอนุบาล ผ่านโปรแกรมไฮสโคปเน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) กิจกรรมประจำวัน (Daily Routine) ผ่านงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใส่ถุงเท้าด้วยตนเองของเด็กชั้นเตรียมอนุบาล เด็กสามารถจัดการควบคุมได้ว่าต้องทำอะไรในกิจกรรมแต่ละช่วงด้วยตนเอง รวมถึงกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน (Plan Do Review Process) รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน รอคอย เมื่อต้องการสิ่งของจากผู้อื่น เข้าแถวส่งงาน การเข้าห้องน้ำ และขณะทำงานและกิจกรรม เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของผลงานตนเองและผู้อื่นโดยนำความรู้เรื่องทักษะสมองเชิงบริหาร EF (Executive Functions) กลุ่มทักษะกำกับตนเอง (Self Regulation) การควบคุมอารมณ์สามารถจัดการอารมณ์ตนเองและแสดงออกให้เหมาะสม มีจิตสำนึกค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก เด็กสามารถช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ชื่นชมและมี

ความสุขกับศิลปะผ่านงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการจัดประสบการณ์ศิลปะที่มุ่งเน้นกระบวนการ (Process Art) เพื่อส่งเสริมทักษะสัมพันธ์ภาพ (Relationship Skills) ของเด็กระดับชั้นอนุบาล 3/1 ดนตรีและการเคลื่อนไหวผ่านโครงการโครงการการสร้างรอยยิ้มด้วยนิทานการละเล่นไทยในยุคโควิด-19 ผ่านหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยวาจา น่าฟัง เด็กรู้จักการใช้คำพูดให้สุภาพไพเราะ การพูดคำลงท้าย ครับ ค่ะ ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ เหมาะสมกับวัย ตามสถานการณ์ต่างๆ หน่วยหนูน้อยเล่าเรื่อง เด็กเรียนรู้เรื่องมารยาทในการพูดและการฟัง การพูดถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยเน้นทักษะการใช้ภาษา การแสดงความคิดเห็นจากการผ่านการสื่อสาร หน่วยสีแสนสวย เด็กเรียนรู้กิจกรรมศิลปะสร้างผลงานศิลปะเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ชื่นชมและสร้างสรรค์ผลงานของตนเองจากภาพที่วาดได้ หน่วยฉันรักนิทาน เด็กเรียนรู้ประเภทของหนังสือนิทาน นิทานส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ ประโยชน์ของการอ่านนิทาน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพิเศษการส่งเสริมการรักการอ่าน ยืม หนังสือนิทานกลับไปอ่านที่บ้าน เสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ทักษะEF เพื่อให้เด็กสามารถเชื่อมโยงไปสู่ชีวิตประจำวันของตนเองได้

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันร่วมกับผู้อื่น เช่น การเก็บของเล่นร่วมกัน การทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย มีวินัยในตนเองจากการสร้างข้อตกลงในห้องเรียน กิจกรรมวางแผน ลงมือปฏิบัติและทบทวน (Plan Do Review) ผ่านงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องส่งเสริมทักษะกระบวนการกลุ่มด้วยกิจกรรมการเล่นร่วมกัน ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/2 ด้านการประหยัดและพอเพียง เด็กรู้จักคุณค่าและใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัดผ่านโครงการพลังงาน 5 ดาวของโรงเรียน ผ่านหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยภัยธรรมชาติรอบตัว เด็กเรียนรู้เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในรูปแบบต่างๆที่ได้ มีการศึกษารวบรวมและบันทึกไว้หลายประเภท คือ แผ่นดินไหว พายุในรูปแบบต่างๆ อุทกภัย ภัยแล้ง อัคคีภัย ดินถล่ม และโรคระบาดในคนและสัตว์ เป็นต้น รวมถึงภัยอันตรายที่เกิดขึ้นกับเด็กจากบุคคลแปลกหน้า และสิ่งเสพติด หน่วยตาวิเศษ เด็กเรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมช่วยกันบำรุงรักษาโดยเน้นกระบวนการรีไซเคิล(คัดแยกขยะ) หน่วยน้ำและลอยกระทง เด็กเรียนรู้เรื่องเรียนรู้เรื่องแหล่งน้ำตามธรรมชาติ วัฏจักรของน้ำ การดูแลรักษาและประโยชน์ของน้ำ โดยการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมปลูกฝังการเห็นคุณค่าของน้ำและเรียนรู้ถึงประวัติความเป็นมา ความสำคัญขนบธรรมเนียมประเพณีของวันลอยกระทง ทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ หน่วยการเรียนรู้เมืองไทยที่รัก เด็กรู้จักสถานที่สำคัญของเมืองไทย เช่น วัดพระศรีรัตนศาสดาราม (วัดพระแก้ว) แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมในชุมชนสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นของความเป็นไทย การไหว้ การอนุรักษ์ความเป็นไทย แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นเน้นที่แนวคิด “ฉันภูมิใจที่ฉันเป็นคนไทย” การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย การละเล่นพื้นบ้าน หน่วยบ้านและครอบครัวแสนสุข เด็กเรียนรู้ถึงความสำคัญของครอบครัวการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีโดยเน้นที่แนวคิด “ฉันต้องเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ และผู้ใหญ่” หน่วยการเรียนรู้ชุมชนของเรา เด็กเรียนรู้เรื่องชุมชนที่อยู่รอบๆบริเวณโรงเรียนและท้องถิ่น รวมถึงอาชีพและสถานที่สำคัญในชุมชน การดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ โดยเชื่อมโยงสู่ทักษะการเรียนรู้ทางสังคม

และบริบทของโรงเรียน ผ่านการจัดโครงการประจำปีเรื่องการเสริมพลังการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นองค์รวม และมีโครงการเรียนรวม (การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ) เพื่อส่งเสริมการยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม หน่วยหนูคือพลเมืองโลก เด็กเรียนรู้เรื่องพลเมืองโลกที่ดี การอยู่ร่วมกัน รู้จักเคารพสิทธิ ความคิดเห็น ตลอดจนความเชื่อทางศาสนาของผู้อื่น รวมทั้งยอมรับความแตกต่างทางภาษา วัฒนธรรม ของแต่ละชนชาติ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข ในฐานะที่ทุกคนล้วนเป็นสมาชิกในประชาคมโลกเหมือนกัน หน่วยวันแม่และหน่วยวันพ่อ เด็กเรียนรู้เรื่องวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักในสำคัญของครอบครัว และการปลูกฝังความกตัญญูทวดเทวี การตอบแทนพระคุณพ่อแม่ ผ่านงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการจัดประสบการณ์ศิลปะที่มุ่งเน้นกระบวนการ (Process Art) เพื่อส่งเสริมทักษะสัมพันธ์ภาพ (Relationship Skills) ของเด็กระดับชั้นอนุบาล 3/1 งานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องผลการจัดกิจกรรมแตงนิทานเล่มใหญ่ (Big book) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ 7 ด้านของเด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/1 เป็นต้น

ด้านสติปัญญา เด็กใช้ภาษาสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้และการเรียนแบบโครงการ (Project Approach) เรื่อง กล้วย ยีราฟ หมวก แอปเปิล ปลา รถยนต์ ไอศกรีม ผักกาดขาว โดนัท นก เครื่องบิน มะม่วง จักรยาน กระต่าย กุหลาบ ส้ม รถไฟ ฝีเสื้อ ดอกทานตะวัน หอย มะนาว รถตุ๊กตุ๊ก ส้มโอ กระเป๋าดอกเข็ม การเล่าประสบการณ์เดิม การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและพยายามค้นหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทำงานภาคสนาม สอบถามวิทยากร ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด หนังสือ สื่อรูปภาพ การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Learning by Doing) ฯลฯ ผ่านกิจกรรมการยืมหนังสือนิทานกลับไปอ่านที่บ้าน ผ่านหน่วยการเรียนรู้หน่วยฉันรักนิทาน เด็กเรียนรู้ความสำคัญของการอ่านนิทาน องค์ประกอบของหนังสือนิทานผ่านรูปแบบการอ่านนิทานที่หลากหลาย เช่น การอ่านอิสระ การอ่านแบบชี้แนะ และการอ่านร่วมกันแบบกลุ่มใหญ่ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดผ่านการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างง่าย ๆ ผ่านการเรียนรู้ภาษาด้วยทฤษฎีแนวการเรียนรู้ภาษาตามธรรมชาติ (Whole Language) คือการเรียนรู้แบบองค์รวม ฟัง พูด อ่าน เขียน ผ่านประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ภายใต้หลักสูตรภาษาอังกฤษ (Look and See) By National Geographic Learning และการเคลื่อนไหวประกอบเพลงภาษาอังกฤษ ผ่านหลักสูตร Kindermusik จาก LAPC (ศูนย์ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้) การเรียนภาษาอังกฤษผ่านบทเพลง ดนตรี เกม นิทาน การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ ผ่านงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องผลการใช้สื่อประสมเพื่อส่งเสริมการใช้ตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน 1-5 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 ผ่านหน่วยคณิตศาสตร์แสนสนุก หน่วยรูปทรงแสนสนุก เด็กเรียนรู้ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ รู้จักตัวเลขและจำนวนรูปทรงต่างๆ ฝึกทักษะด้านการสังเกต การจัดหมวดหมู่ เรื่องพื้นที่ การจัดเปลี่ยนรูปทรง ของวัตถุ สิ่งต่างๆ การมี

ประสบการณ์และการอธิบายในเรื่องตำแหน่งของวัตถุที่สัมพันธ์กัน เช่น บน ล่าง ซ้าย ขวา หน้า หลัง นอก ใน เป็นต้น การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ การชั่งน้ำหนัก หนัก-เบา การคาดคะเน ปริมาณ การเข้าใจตำแหน่ง ระยะทางและทิศทาง เด็กมีทักษะวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ หน่วยการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์น้ำ รู้ เรียนรู้การคาดคะเน ทดลองลอย จม การวัดอุณหภูมิของน้ำ การเคลื่อนที่ของวัตถุ การดูดซึมของพืช กิจกรรมกาลักน้ำ กิจกรรมการกรองน้ำ เด็กได้คาดเดาและคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ฝึกการสังเกต ทดลอง และสรุปผล สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็กและกล่องดิจิตอล เป็นต้น หน่วยกลางวันกลางคืน เรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว ความแตกต่างของกลางวันกลางคืน และเวลาที่แตกต่างกัน เช่น เข้า บ่าย เด็กได้พัฒนาความคิดที่เป็นการกระทำ การใช้ภาษา การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลา เรียนรู้เรื่องวิวัฒนาการเทคโนโลยีในการเดินทางตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน หน่วย หนูรู้เท่าทันเทคโนโลยี หน่วยคมนาคมและการสื่อสาร เรียนรู้เรื่องการใช้ยานพาหนะทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ รวมถึงการสื่อสารด้วยวิธีการต่างๆตามวิวัฒนาการทางเทคโนโลยีจากการส่งจดหมาย การใช้โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน

แผนกอนุบาลได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และการวิเคราะห์หน้าที่พฤติกรรม (Functional Behavior Analysis : FBA) ในการพัฒนาเด็กพิเศษในโครงการ เรียนรวมร่วมกับมูลนิธิสถาบันแสงสว่างและสมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย เพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กเรียนรวมให้บรรลุเป้าหมายที่เกิดจากการตกลงร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยคำนึงถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการ ประชุมร่วมกันพิจารณาความต้องการที่เพิ่มมากขึ้นจากเดิมโดยกำหนดจุดแข็งและความต้องการจำเป็นของเด็ก และกำหนดคำถามเพื่อใช้ในการพัฒนาแผนการช่วยเหลือจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ทั้งนี้พิจารณาความต้องการ ของครอบครัว ให้โอกาสครอบครัว ครู ผู้เชี่ยวชาญการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษและนักวิชาชีพได้เข้า สังเกตการณ์ในโรงเรียน เพื่อปรึกษาหาแนวทางในการช่วยเหลือหรือจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการ ของเด็ก ซึ่งแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีระยะเวลาพัฒนา 1 ภาคเรียน ในการกำหนดเป้าหมายของ แต่ละภาคเรียน และจัดประชุมประจำเดือน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อรายงานความก้าวหน้าของเด็กในโครงการ เรียนรวม และปรึกษาหารือแนวทางร่วมกันในการพัฒนาเด็ก ทั้งนี้ยังได้จัดการบรรยายพิเศษเรื่อง การดูแลเด็ก พิเศษ วิทยากรโดย ผศ.ดร.ยุวดี วิริยางกูร นายกสมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย ให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการ ดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เรื่องการสอนและการช่วยเหลือเด็กที่มีภาวะแอลดี เด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า กลุ่ม เด็กอาการดาวน์ซินโดรม การใช้สื่อ และการเสริมแรงทางบวก เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาคู่มือมีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

แผนกอนุบาลมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้ในช่วงปีการศึกษา 2564 - 2568 ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมให้แก่เด็กโดยไม่เร่งรัดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนาหลักสูตรได้นำผลจากการสำรวจความพึงพอใจและข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง รวมถึงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมาเป็นประเด็นสำคัญในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ หลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับ

วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีความหมายและเชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียน

แผนกอนุบาลได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ภายใต้การนำของคณะผู้บริหารที่ใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และขับเคลื่อนการทำงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ที่เน้นการบริหารอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการวางแผน กำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการทำงานแบบสามประสานระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียนแบบองค์รวมตามสมรรถนะ ด้านการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการจัดการศึกษาผ่านการอบรมในหลากหลายรูปแบบ ทั้งทางออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน ต่างๆ เช่น Zoom, Facebook, Line และการอบรมแบบ Onsite มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำผลการนิเทศไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และความต้องการของสถานศึกษา ในด้านระบบสารสนเทศ สถานศึกษาจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยจัดเก็บเป็นหมวดหมู่เพื่อความสะดวกในการค้นหาและนำไปใช้ มีการนำเสนอข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และทันต่อเหตุการณ์ในรูปแบบข่าวสารที่เป็นประโยชน์ การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงความปลอดภัยทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายทั้งวัสดุ ธรรมชาติ สื่อที่ผลิตเอง และสื่อสำเร็จรูป มีทั้งสองมิติและสามมิติที่สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น ออกแบบให้เหมาะสม กับวัย วุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคล สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า สำหรับระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีการนำเสนอผลการบริหารจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำกับ ติดตามและดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาให้แก่ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

แผนกอนุบาลจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการ อบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน อัตราส่วน 1:7 เฉลี่ยนักเรียนต่อห้อง 15 คน/ห้อง ครูมีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 28.57 ครูมีวุฒิปริญญาโท ร้อยละ 71.43 มีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพจาก มหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษม ห้องเรียนละ 2 คน โดยแบ่งเป็นนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี 12 คนในภาคเรียนที่ 1 แผนกอนุบาลให้ ความสำคัญในการส่งเสริมเพื่อพัฒนาบุคลากรครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง คณะครูทุกคนได้เข้าอบรมสัมมนาใน หัวข้อต่างๆ ตามความสนใจและเรื่องใหม่ๆ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น “อบรมหัวข้อ สภาพและปัญหาของการใช้ สื่อการเรียนรู้ในระดับชั้นปฐมวัย” “อบรมหัวข้อ แบบวัดจรรยาบรรณของวิชาชีพสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการ

ศึกษา” “อบรมหัวข้อ พาเที่ยวงานการศึกษาพิเศษ CEC 2025” “อบรมหัวข้อ การสอนบุคคลออทิสติก” “อบรมหัวข้อ การสอนอ่านเขียนเด็กพิเศษ” “อบรมหัวข้อ การสอนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (แอลดี)” “อบรมครูวิเศษทอล์ค” “อบรมหัวข้อ การสอนคณิตศาสตร์เด็กพิเศษ” “อบรมหัวข้อ การสอนและการจัดการพฤติกรรมในห้องเรียนรวม” “อบรมหัวข้อ ห้องเรียนสร้างสุขของเด็กพิเศษ” “อบรมหัวข้อ การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม” “อบรมหัวข้อ เทคนิคการสอนเด็กพิเศษ” “อบรมหัวข้อ ดนตรีบำบัดสำหรับเด็กพิเศษ” “อบรมหัวข้อ Club Sunday การสอนที่แตกต่าง Differentiated Instruction” “อบรมหัวข้อ เทคนิคการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้” “อบรมหัวข้อ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ” “อบรมหัวข้อ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ” “อบรมหัวข้อ ทักษะการเลือกของเด็กพิเศษ” “อบรมหัวข้อ เตรียมตัวเด็กพิเศษเข้าสู่วัยอนุบาล” “อบรมหัวข้อ พื้นฐานจิตวิทยาการเรียนรู้” “อบรมหัวข้อ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษรุ่นที่ 1” “อบรมหัวข้อ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)” “อบรมหัวข้อ เตรียมตัวเด็กพิเศษเข้าสู่วัยอนุบาล” “อบรมหัวข้อ ทักษะการเลือกของเด็กพิเศษ (Choice Making)” “อบรมหัวข้อ การสอนอ่านเขียน” “อบรมหัวข้อ การดูแลเด็กกลุ่มเปราะบาง (ACE)” จัดโดย : สมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย แห่งประเทศไทย “อบรมหัวข้อ แนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูปฐมวัย” “อบรมหัวข้อ ทำความเข้าใจ Best Practice ทำอย่างไรให้เป็นผลงานที่มีคุณภาพ” “แนวทางการเขียน และนำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” “อบรมหัวข้อ อบรมออนไลน์ สนุกอ่าน สนุกเรียนรู้กับนิทานด้วย Read Model” “อบรมหัวข้อ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพสร้างพลังบวกทั้งครูและเด็ก” “Summer Activity ครูแสบปีปิดเทอมนี้หนูไม่ติดจ้อ” “อ บ ร ม หัวข้อ ร้องเล่นเต้นท่า เพื่อพัฒนาทักษะความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์” “อบรมหัวข้อ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพสร้างพลังบวกทั้งครูและเด็ก” “อบรมหัวข้อ เตรียมพร้อมสมรรถนะ 7 ด้านรอยต่อจากปฐมวัยก่อนเข้า ป.1” “อบรมหัวข้อ เทคนิคการเล่า การใช้นิทานทำกิจกรรมในเด็กปฐมวัยรูปแบบต่างๆ” “อบรมหัวข้อ ครูยุคใหม่ใน VUCA World” “อบรมหัวข้อ การเลือกใช้นิทานสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย” จัดโดย : บริษัท แพลน ฟอ์ คิดส์ จำกัด “อบรมหัวข้อ Loose Parts Co-player For Kids” จัดโดย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย “อบรมหัวข้อ ทุกเรื่องที่ยากรู้เกี่ยวกับ Loose Parts Play” “อบรมหัวข้อ ชั้นเรียนแบบคละอายุสำหรับเด็กปฐมวัย” “อบรมหัวข้อ การยกระดับกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยแนวทางที่หลากหลาย” จัดโดย สวนเด็กบ้านเจ้า “อบรมหัวข้อ Loose part plays : keep playing” จัดโดย : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยคณะครูได้วิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการลงมือปฏิบัติและใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการเรียนรู้ ด้านการประเมินพัฒนาการ ครูมีทักษะการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการสังเกต การบันทึก

พฤติกรรม และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (พอร์ตโฟลิโอ) นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในห้องเรียนรวม เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อและเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เสริมสร้างวินัยเชิงบวก ซึ่งช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน นอกจากนี้ยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้รับการออกแบบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ครูมีความสามารถในการจัดทำสารนิทัศน์เพื่อสื่อสารพัฒนาการของเด็กและใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บุคลากรครูยังได้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในฐานะวิทยากรให้แก่เพื่อนครูและผู้สนใจอีกด้วย คณะครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กผ่านการสบสายตา การใช้วาจาที่สร้างสรรค์ และการสัมผัสที่อบอุ่น ซึ่งช่วยสร้างความไว้วางใจให้แก่ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเรียนรู้และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ การสื่อสารกับผู้ปกครองและครอบครัวเกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นองค์รวม

แผนกอนุบาลให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นอันดับแรก โดยมีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยอย่างรอบด้าน มีการมอบหมายครูปฏิบัติหน้าที่คัดกรองเด็กในช่วงเช้าและเย็น จัดพื้นที่คัดกรองที่ชัดเจน ควบคุมระบบการเข้าออกของประตู และติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อเฝ้าระวังความปลอดภัยตลอดเวลา ภายในห้องเรียนได้รับการออกแบบให้ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ และมุมศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ พร้อมทั้งปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีโดยให้เด็กล้างมือก่อนและหลังการเล่นทุกครั้ง ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งของเล่น หนังสือนิทาน สื่อของจริงจากธรรมชาติ สื่อจำลอง และรูปภาพต่างๆ สำหรับพื้นที่นอกห้องเรียน สนามเด็กเล่นได้รับการออกแบบให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การมุด ลอด ปีน ป่าย ปั่นจักรยาน เล่นน้ำ และเล่นทราย บุคลากรและครูให้ความสำคัญกับการดูแลรักษาความสะอาดโดยทำความสะอาดของเล่นด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อหลังการใช้งานทุกครั้ง และมีการตรวจสอบการใช้งานและซ่อมแซมสื่อรวมถึงเครื่องเล่นสนามอย่างสม่ำเสมอ

นอกจากนี้ ห้องเรียนยังมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์สำหรับการสืบเสาะหาความรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กรรไกร กล้องส่องทางไกล และกล้องดิจิทัล ซึ่งพร้อมใช้งานสำหรับการเรียนรู้ตลอดเวลา

แผนกอนุบาลมีการพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยและผลิตสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งสื่อประกอบการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เกมการศึกษาที่สามารถนำกลับไปเล่นทบทวนที่บ้านได้ รวมถึงการให้บริการข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เกษมพิทยา เพจเฟซบุ๊ก <http://www.kasempit.ac.th/> กลุ่มไลน์ผู้ปกครองแผนกอนุบาล กลุ่มไลน์ประจำ

ห้องเรียน และข่าวสารประจำสัปดาห์จากโรงเรียนสู่บ้าน ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นการสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

แผนกอนุบาลได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์เฉพาะของสถานศึกษา กระบวนการพัฒนาคุณภาพดำเนินการอย่างมีขั้นตอนชัดเจน เริ่มจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) เพื่อประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา ข้อมูลเหล่านี้นำไปสู่การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA สถานศึกษายังได้นำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แก้ไขปัญหาที่พบในชั้นเรียน และร่วมกันพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ การประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอีกขั้นตอนสำคัญที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (Self Assessment Report: SAR) เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาที่สำคัญ แผนกอนุบาลไม่ได้เพียงจัดทำรายงานเพื่อเป็นเอกสารเท่านั้น แต่ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ก่อนจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดเวลา กระบวนการประกันคุณภาพนี้ช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลโดยตรงต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

1.ด้านเด็ก ใฝ่รู้ (Inquiry Mind)

โรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาลให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณลักษณะใฝ่รู้ให้กับเด็กปฐมวัย โดยได้นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพหลากหลายรูปแบบมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้แบบโปรเจกต์ (Project Approach) ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากการศึกษาประเด็นที่สนใจอย่างลึกซึ้ง การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) ที่เน้นการเรียนรู้ภาษาในบริบทที่มีความหมาย และการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) ที่ส่งเสริมการวางแผน การลงมือทำ และการทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ กิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งหมดเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) ผ่านการสำรวจ ค้นคว้า และทดลอง ซึ่งกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกนี้ส่งผลให้เด็กได้พัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เด็กไม่เพียงแต่รับความรู้อย่างเดียว แต่ยังเรียนรู้ที่จะตั้งคำถาม แสวงหาคำตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ด้วยการส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างต่อเนื่อง เด็กได้พัฒนาคุณลักษณะความใฝ่รู้ที่ฝังลึกเป็นนิสัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะเด่นที่ช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียน

ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เกิดขึ้นนี้จะเป็นพื้นฐานสำคัญที่ติดตัวเด็กไปตลอดเส้นทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและการดำเนินชีวิตในอนาคต

2.ด้านครู มุ่งมั่น (Intentional Teacher)

ตลอดเวลา 34 ปีที่ผ่านมา คุณครูอนุบาลได้สั่งสมองค์ความรู้และประสบการณ์ ด้านการพัฒนา เด็กมาอย่างต่อเนื่องจนได้รับการยกย่องว่าเป็น “อบรมหัวข้อ สภาพและปัญหาของการใช้สื่อการเรียนรู้ในระดับชั้นปฐมวัย” “อบรมหัวข้อ แบบวัดจรรยาบรรณของวิชาชีพสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา” “อบรมหัวข้อ พาเที่ยวงานการศึกษาพิเศษ CEC 2025” “อบรมหัวข้อ การสอนบุคคลออทิสติก” “อบรมหัวข้อ การสอนอ่านเขียนเด็กพิเศษ” “อบรมหัวข้อ การสอนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (แอลดี)” “อบรมครูวิเศษทอล์ค” “อบรมหัวข้อ การสอนคณิตศาสตร์เด็กพิเศษ” “อบรมหัวข้อ การสอนและการจัดการพฤติกรรมในห้องเรียนรวม” “อบรมหัวข้อ ห้องเรียนสร้างสุขของเด็กพิเศษ” “อบรมหัวข้อ การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม” “อบรมหัวข้อ เทคนิคการสอนเด็กพิเศษ” “อบรมหัวข้อ ดนตรีบำบัดสำหรับเด็กพิเศษ” “อบรมหัวข้อ Club Sunday การสอนที่แตกต่าง Differentiated Instruction” “อบรมหัวข้อ เทคนิคการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้” “อบรมหัวข้อ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ” จัดโดยสมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย แห่งประเทศไทย

“อบรมหัวข้อ แนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูปฐมวัย” “อบรมหัวข้อ ทำความเข้าใจ Best Practice ทำอย่างไรให้เป็นผลงานที่มีคุณภาพ” “แนวทางการเขียน และนำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” “อบรมหัวข้อ อบรมออนไลน์ สนุกอ่าน สนุกเรียนรู้กับนิทานด้วย Read Model” “อบรมหัวข้อ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพสร้างพลังบวกทั้งครูและเด็ก” “Summer Activity ครูแสบปีปิดเทอมนี้หนูไม่ติดจอ” “อบรมหัวข้อ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพสร้างพลังบวกทั้งครูและเด็ก” “Summer Activity ครูแสบปีปิดเทอมนี้หนูไม่ติดจอ” “อบรมหัวข้อ ร้องเล่นเต้นท่า เพื่อพัฒนาทักษะความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์” “อบรมหัวข้อ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างพลังบวกทั้งครูและเด็ก” “อบรมหัวข้อ เตรียมพร้อมสมรรถนะ 7 ด้านรอยต่อจากปฐมวัยก่อนเข้า ป.1” “อบรมหัวข้อ เทคนิคการเล่า การใช้นิทานทำกิจกรรมในเด็กปฐมวัยรูปแบบต่างๆ” “อบรมหัวข้อ ครูยุคใหม่ใน VUCA World” “อบรมหัวข้อ การเลือกใช้นิทานสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย” จัดโดยบริษัท แพลน ฟอรั คิดส์ จำกัด

“อบรมหัวข้อ Loose Parts Co-player For Kids” จัดโดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

“อบรมหัวข้อ ทุกเรื่องที่ยากระู้เกี่ยวกับ Loose Parts Play” “อบรมหัวข้อ ชั้นเรียนแบบคละอายุสำหรับเด็กปฐมวัย” “อบรมหัวข้อ การยกระดับกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยแนวทางที่หลากหลาย” จัดโดย สวนเด็กบ้านเจ้า “อบรมหัวข้อ Loose part plays : keep playing” จัดโดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะครูอนุบาลของโรงเรียนได้รับการยอมรับในความเป็นครูมืออาชีพจากหน่วยงานภายนอก สะท้อนให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญและความไว้วางใจที่สังคมมีต่อศักยภาพของครู ไม่เพียงแต่ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ให้แก่บุคลากรทางการศึกษาคนอื่นๆ อีกด้วย บทบาทสำคัญที่คณะครูได้รับมอบหมาย เช่น การเป็นอาจารย์นิเทศให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ

แสดงให้เห็นถึงความรู้ความสามารถและความน่าเชื่อถือในวงการวิชาชีพครูปฐมวัย แม้จะต้องทำงานอย่างหนัก และมีภาระหน้าที่มากมาย แต่คณะครูอนุบาลยังคงทุ่มเทและเสียสละด้วยความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพ มีความหวังอันแรงกล้าว่าองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้สั่งสมและนำมาเผยแพร่จะเป็นเสมือนเทียนไขที่จุดประกายความคิดและแนวทางการจัดประสบการณ์แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้กระจ่างชัดในหัวใจของครูปฐมวัยทุกคน อุทิศการณ์นี้สะท้อนให้เห็นว่านอกเหนือจากบทบาทในห้องเรียนแล้ว ครูยังเป็นผู้ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในวงกว้าง โดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			99				
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				7		
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				7		
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				7		
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			99				
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				7		
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				7		
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				7		
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			99				
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				7		
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				7		
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				7		
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				7		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			99				
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓				7		
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				7		
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				7		
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				7		

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

แผนกอนุบาลมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้เด็ก เรียนรู้ ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing) ให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เป็นการเรียนการสอนที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง การลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมจริงทั้งในและนอก สถานที่ ได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะต่างๆด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมไปจนถึงการ ค้นคว้าในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือถนัดด้วยตนเอง เพื่อใช้เป็นแรงจูงใจและมีความสุขในการเรียน การเรียนการสอน ในรูปแบบนี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและยังมีความสุข สามารถเรียนรู้โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบหน่วย คือ การวางแผนกิจกรรมต่างๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ ที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งคุณครูได้พิจารณาแล้วว่ามีความสำคัญต่อเด็กที่ควรรู้ เป็นการกำหนดแผนการสอนล่วงหน้า คุณครูใช้หน่วยการเรียนรู้ วางแผนจัดประสบการณ์ กำหนดแนวคิด กำหนดจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ และขั้นตอนการสอน สรุป บนพื้นฐานของเป้าหมายในหลักสูตร การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการเรียนการสอนที่ให้โอกาสเด็กเรียนรู้ในการหาหัวเรื่องที่เด็กสนใจ หัวเรื่องที่ถูกลีเลือก ควรมีความหมายต่อชีวิต ต่อตัวเด็ก รูปแบบการเรียนมีการสืบค้นหาข้อมูลเชิงลึกในหัวข้อที่เด็กสนใจควรค่าแก่การ เรียนรู้ การสืบค้นค้นคว้าในหัวหัวที่เด็กตั้งคำถามมีการค้นหาคำตอบด้วยกัน โดยมีคุณครูคอยสนับสนุนการค้นหามีการค้นหาคำตอบที่เป็นข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) และข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) และคุณครู สามารถนำเนื้อหามาบูรณาการใส่เพิ่มเติมเข้าไปในการทำโครงการของเด็กได้ด้วย เช่น บูรณาการทักษะทาง

คณิตศาสตร์ ภาษา วิทยาศาสตร์ เป็นต้น การเรียนการสอนแบ่งออกเป็น 3 ระยะคือระยะเริ่มต้น ระยะพัฒนาและระยะสรุปโครงการ แต่ละระยะมีโครงสร้าง 5 ลักษณะ ได้แก่ 1.การอภิปรายกลุ่ม 2.การทำงานภาคสนาม 3.การนำเสนอประสบการณ์เดิม 4.การสืบค้น และ 5.การจัดแสดง การสอนภาษาแบบธรรมชาติ(Whole Language) เป็นแนวการสอนแบบสอนภาษาโดยองค์รวมทั้ง ด้านการฟัง พูดอ่าน เขียน เป็นภาษาที่มาจากเด็ก ให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการคิดและภาษาของเด็ก ทั้งทางสังคม วัฒนธรรม และการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและเด็ก เพื่อให้การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยและตามศักยภาพ การใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) เพื่อพัฒนาเด็ก ช่วยให้เด็กจดจำ ความคิดรวบยอด หมวดมุ่น การตีความ การเปรียบเทียบ และเกิดความเข้าใจในเนื้อหาหรือสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ผังกราฟิกมีหลากหลายรูปแบบ เช่น ผังกราฟิกแบบเวนน์ (Venn Diagram) ผังกราฟิกทีชาร์ต (T-Chart) ผังกราฟิกแบบผังภาพเรื่องราว (Story Map) คุณครูสามารถนำผังกราฟิกมาประกอบการเรียนการสอน เพื่อช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก และช่วยให้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนสนุกสนานและน่าสนใจยิ่งขึ้นการจัดทำสารนิทัศน์ เป็นการจัดทำข้อมูล หลักฐานที่แสดงให้เห็นร่องรอยการเรียนรู้ของเด็ก และพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็ก โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อนำเสนอข้อมูลที่สะท้อนการก้าวหน้าของเด็ก และเป็นพื้นที่ที่เปิดโอกาสให้คิดไตร่ตรองในสิ่งที่ผ่านมามีบรรลุเป้าหมาย และมีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้างที่ควรแก้ไขและปรับปรุง ร่องรอยการเรียนรู้ของเด็กนอกจากนี้ยังมีการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมการวางแผนลงมือปฏิบัติและทบทวน (Plan Do Review) ตามแนวคิดไฮสโคป เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย สื่อเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก การแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้นในขณะเด็กวางแผน (Plan) ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ (Do) ฝึกทักษะการคิดโดยการเลือกตัดสินใจทำงานตามความสนใจ ทบทวนสิ่งที่ได้ทำ (Review) พูดคุยและนำเสนอสิ่งที่ทำให้เพื่อนๆฟัง เพื่อกระตุ้นพัฒนาการการใช้คำถามสนับสนุนและขยายความรู้เด็กไปพร้อมๆ กับเพิ่มพูนทักษะการสื่อสาร โดยปล่อยให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่างๆ อย่างอิสระด้วยตนเอง มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวพื้นที่ให้เด็กได้ทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่กิจกรรมกลุ่มย่อย และมีพื้นที่เก็บของใช้ของครูอย่างเป็นระบบ บริเวณในแต่ละมุมมีพื้นที่เพียงพอ มีความปลอดภัย ดูแลรักษาความสะอาดล้างของเล่นทุกสัปดาห์ เนื่องจากการระบาดของโควิด-19 เพื่อความปลอดภัยของเด็ก มีการจัดวางวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เน้นสื่อของจริงใช้ในการประสาทสัมผัสต่างๆ สื่อมีทั้งรูปแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ และครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก ติดตามประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยการจัดทำพอร์ตโฟลิโออย่างเป็นระบบ ได้วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลผ่านการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ศึกษาสภาพปัญหาของแต่ละครอบครัว และร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้โดยคำนึงถึงอายุและวุฒิภาวะของเด็ก สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพและเต็มศักยภาพจริงและเกิดประโยชน์ต่อเด็ก โดยเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ 1.ด้านร่างกาย สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่

กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย การเจริญเติบโตทางร่างกายเช่น ส่วนสูง ตัวโตขึ้น และมีน้ำหนักเพิ่มมากขึ้น ความสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ เช่น นั่ง ยืน การเดิน การวิ่ง และการกระโดด มีการเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่พร้อมวัสดุอุปกรณ์ เคลื่อนไหวประกอบเพลงผู้นำผู้ตาม ขว้าง การปา การโยนการรับ การเตะ การเล่นเครื่องเล่นสนามอิสระ พัฒนากล้ามเนื้อเล็กการวาดภาพ ชีตเขียน การปั้น การร้อย การฉีก การขยำ การตัด รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย รักษาความปลอดภัยของตนเองหมั่นล้างมือด้วยสบู่ ล้างแอลกอฮอล์ ตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง รู้จักหน้าที่ดูแลความสะอาดร่างกายตนเองอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ หน่วยตัวเรา หน่วยมาตึมนมกันเถอะ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยสุขภาพดีเริ่มต้นที่ตัวหนู หน่วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 หน่วยหนูทำได้ หน่วยผลไม้ หน่วยผักมีประโยชน์ และการประกอบอาหารที่让孩子ได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ได้แก่ นมปั่น ไข่ครกข้าว ไข่ตุ๋น ไอติมโบราณ น้ำดอกอัญชัน ปลาทูทอด แดงโมเคลือบช็อกโกแลต ข้าวผัดรถไฟ กลีบบัวชุบแป้งทอด ผัดต้นหอมใส่ไข่ ฟรันทายมันฝรั่ง ลูกกี วุ้นผลไม้ ฯลฯ

นอกจากนั้นมีการจัดกิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามวัย ได้แก่ คลาน ลอดใต้โต๊ะ เดินตามเส้น ก้าวชิดก้าว วิ่งซิกแซก วิ่งเก็บของ วิ่ง-เปรี๊ยะ กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง กระโดดขาเดียว ฯลฯ 2.ด้านอารมณ์และจิตใจ ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาสุนทรียภาพดนตรีฟังเพลง ร้องเพลง แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี ท่องคำคล้องจองในหน่วยการเรียนรู้ได้ เคลื่อนไหวตามเสียงเพลง และแสดงออกผ่านทางศิลปะ แสดงความพอใจในผลงานตนเองและผู้อื่น เล่นบทบาทสมมติในมุมเล่นหรือผ่านการแสดงเล่นเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ ฝึกคุณธรรมจริยธรรมผ่านการฟังนิทาน ถ้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็น พูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ชื่นชมผู้อื่น เช่นการปรบมือแสดงความดีใจ มีหน่วยการเรียนรู้รองรับได้แก่ หน่วยสีแสนสวย หน่วยสัตว์น่ารัก หน่วยสัตว์น้ำ หน่วยสัตว์น่ารัก หน่วยหนูน้อยเล่าเรื่อง หน่วยวันแม่/พ่อ หน่วยฉันรักนิทาน หน่วยหนูคือพลเมืองโลก หน่วยวันเด็กและวันครู 3.ด้านสังคม ให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ การพัฒนาการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เช่นการแต่งตัว การใช้ห้องน้ำ การเก็บของเล่นของใช้ด้วยตนเอง การรับประทานอาหารด้วยตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียน รู้จักนำสื่อที่ไม่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ผ่านงานประดิษฐ์ได้ ได้แก่ การประดิษฐ์โทรศัพท์ไร้สาย การประดิษฐ์รถยนต์จากแกนทิชชู ประดิษฐ์ที่คาดศีรษะ ฯลฯ มีการร่วมสร้างข้อตกลง

ของห้องเรียน การร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับเพื่อนนักเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งรู้จักแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเองรวมถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อนช่วยเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ รู้จักเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกันมีหน่วยการเรียนรู้รองรับ ได้แก่ หน่วยบ้านและครอบครัวแสนสุข หน่วยบุคคลที่ควรรู้จักมีการแนะนำอาชีพต่างๆหน่วยชุมชนของเราพาไปสำรวจบริเวณชุมชนใกล้โรงเรียน หน่วยหนูคือพลเมืองโลกการเรียนรู้จักตนเองและผู้อื่น การอยู่ร่วมกันในสังคม การยอมรับความแตกต่าง หน่วยคมนาคมและการสื่อสาร เด็กๆนั่งรถไฟจากสถานีคลองตันไปลงที่สถานีลาดกระบัง และยังได้ปลูกฝังเรื่องการแบ่งปันไปให้อาหารปลาที่วัดลานบุญ เด็กๆเขียนไปรษณียบัตรแล้วส่งให้เพื่อนๆในห้องเรียนกันเป็นการเรียนรู้เรื่องการสื่อสารที่มีมายาวนานอีกรูปแบบหนึ่ง หน่วยหนูรู้เท่าทันเทคโนโลยี พาไปชมท้องฟ้าจำลอง เรียนรู้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานสำหรับเด็ก หน่วยเมืองไทยที่รัก การประกอบอาหารขนมไทย (ขนมทองหยอด ก๋วยเตี๋ยว บัวลอย ส้มตำ) การละเล่นไทย เช่น รีรีข้าวสาร มอญซ่อนผ้า แม่จู้เอ๋ย หน่วยน้ำและลอยกระทงมีการประดิษฐ์กระทง หน่วยภัยธรรมชาติ หน่วยมารู้จักขยะกันเถอะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนโดยการแยกขยะ ทั้งขยะลงถัง หน่วยธรรมชาติรอบตัวสำรวจธรรมชาติภายในบริเวณโรงเรียน หน่วยต้นไม้ที่รัก และการเรียนรู้แบบโปรเจกต์มะละกอ โปรเจกต์ต้นหอม โปรเจกต์มันฝรั่ง โปรเจกต์กุหลาบ ได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และลงมือปลูกด้วยตนเอง 4. ด้านสติปัญญา ให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมาย และความคิด การฟังเสียงต่างๆ การฟังเพลง การพูดบอกความต้องการ อธิบายเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง การเล่าเรื่องราว การอ่านนิทานอิสระอ่านร่วมกับเพื่อนและอ่านโดยมีครูชี้แนะ เขียนชื่อของตนเองเมื่อมาถึงโรงเรียน หรือเขียนคำที่เด็กสนใจในช่วงกิจกรรมศิลปะ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว ให้เด็กได้เรียนรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ได้ฝึกทักษะการคิดรวบยอดคิดเชิงเหตุผลคิดสร้างสรรค์ผ่านการสังเกตสิ่งต่างๆ การบอกตำแหน่ง ทิศทาง การนับ ชั่ง ตวง วัด คาดเคา คาดคะเน มีหน่วยการเรียนรู้รองรับ หน่วยวิทยาศาสตร์น่ารู้ หน่วยคณิตศาสตร์แสนสนุก หน่วยรูปทรงแสนสนุก หน่วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 หน่วยหนูรู้เท่าทันเทคโนโลยี หน่วยกลางวันกลางคืน หน่วยคมนาคมและการสื่อสาร หน่วยฉันรักนิทาน หนูน้อยเล่าเรื่อง ทำให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ สืบเสาะหาความรู้เพื่อหาคำตอบในรูปแบบต่างๆโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นองค์รวมไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

แผนกอนุบาลจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมหลากหลายตามความต้องการความสนใจ โดยผ่านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับใช้ในปีการศึกษา 2568 - 2572 และกิจกรรมการสอนแบบหน่วยต่างๆตามปฏิทินที่วางแผนไว้มีการจัดกิจกรรมหลายรูปแบบ มีกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายและจังหวะ กิจกรรมวงเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเสรี มีการเรียนรู้แบบ

โครงการ (Project Approach) ให้เด็กลงมือกระทำศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากหัวข้อที่ตนเองสนใจเป็นการเรียนรู้เจาะลึกในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เด็กสนใจมีการตั้งคำถามที่เด็กสงสัยเป็นรายบุคคลเด็ก จากนั้นศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดหรือสัมภาษณ์วิทยากร ไปหาคำตอบด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านประสบการณ์ตรงทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง การปิดโปรเจกต์เด็กทุกคนได้ถ่ายทอดเรื่องราวที่ได้จากการเรียนรู้ให้ผู้ฟัง

การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อตอบสนองการเรียนรู้เด็กทั้งภายในห้องเรียนนอกห้องเรียนตามแนวคิดไฮสโคป เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือทำมีพื้นที่ในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำมีพื้นที่ในการส่งเสริมการเรียนรู้และพื้นที่การใช้สื่อต่างๆจากการเล่น สำรวจและแก้ปัญหาครูจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนให้ตอบสนองการเคลื่อนไหวพื้นที่เล่นคนเดียวเล่นกับผู้อื่น พื้นที่จัดแสดงผลงานเด็กโดยแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนทั้งพื้นที่ส่วนตัวของเด็กพื้นที่กิจกรรมกลุ่มใหญ่ พื้นที่ทำกิจกรรมกลุ่มย่อย พื้นที่เก็บของใช้ของครู คัดเลือกสื่อที่เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เด็กลงมือทำอย่างมีจุดมุ่งหมาย เช่น เก็บสื่อและอุปกรณ์เข้าที่และติดภาพสัญลักษณ์ให้เด็กอ่าน เด็กทุกคนสามารถค้นหาสื่อใช้สื่อและเก็บเข้าที่ได้ด้วยตนเอง สิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียนจัดพื้นที่ทำกิจกรรมกลางแจ้งและเครื่องเล่นสนามประกอบด้วยเครื่องเล่นสนามประเภทต่างๆ เช่น ลอด ไต่ ปีน ลื่น ฯลฯ มีที่เล่นน้ำเล่นทราย พื้นที่ขี่จักรยาน แปลงเพาะปลูก จัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทสะอาดปลอดภัยมีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ มีการจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลบริเวณรอบๆทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก โดยจำกัดเวลาการเรียนรู้แบบระยะสั้นไม่เกิน 15 นาทีต่อกิจกรรม เช่น การค้นหาข้อมูลประกอบการเรียนหรือระหว่างที่เด็กๆเรียนผ่านโทรศัพท์มือถือ ไอแพด คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก เป็นต้น คณะครูได้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและเติมเต็มพัฒนาเด็กให้ครบทุกพัฒนาการ ได้แก่ เรื่อง “เรื่องผลการใช้สื่อประสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กระดับชั้นเตรียมอนุบาลและระดับชั้นอนุบาล 1/1” “เรื่องการใช้ชุดฝึกทักษะ หยิบ ร้อย ตัด เพื่อพัฒนาการแต่งตัวของเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ ระดับชั้นอนุบาล 1/2” “เรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาบูรณาการคณิต เพื่อส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์เบื้องต้นของเด็กระดับชั้นอนุบาล 2/1” “เรื่องการศึกษาผลการใช้ลูสพาสส์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กระดับชั้นอนุบาล 2/1” “เรื่องผลการจัดประสบการณ์ศิลปะที่มุ่งเน้นกระบวนการ เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพของเด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/1” และ “เรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ลำดับเหตุการณ์ของเด็กระดับชั้นอนุบาล 3/2”

แผนกอนุบาลมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบครบทุกด้านเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอเนื่องจากการเรียนรู้ ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมของเด็ก การสังเกตเด็ก รายบุคคล ผลงานศิลปะการวาดภาพ การใช้กรรไกร การเล่นเกมการศึกษา การตอบลို့ก บันทึกคำพูด สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ประเมินร่วมกันกับผู้ปกครองเช่นการสนทนาและสัมภาษณ์ เป็นการประเมินร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน (Open House) คือ มีการประชุมกับผู้ปกครองเป็นรายบุคคลและกลุ่มย่อยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรายงานความก้าวหน้าของเด็ก มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด

ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีกระบวนการเลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐานผ่านการทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) คุณครูจะรวบรวมผลงานของเด็กๆเป็นรายบุคคลเพื่อดูความก้าวหน้า ผลงานที่เก็บในแฟ้มสะสมผลงานนั้นมีการแสดงออกถึงความก้าวหน้าของเด็กแต่ละภาคเรียนรวมทั้งเขียนขึ้นพัฒนาการในผลงานนั้นๆ การประเมินพัฒนาการในแต่ละครั้งครูจะจัดบันทึกหลักฐานการประเมินเพื่อนำมาใส่ในแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมากขึ้น

แผนกอนุบาลได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาและสามารถเรียนรู้ช่วยเหลือตนเองได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดทำแผนการศึกษารายบุคคล (IEP) ร่วมกับครอบครัว ครูประจำชั้น ผู้บริหาร และม.ล. สุภาสินี จรูญโรจน์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษมูลนิธิสถาบันแสงสว่าง เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา มีการจัดทำรายงานพฤติกรรมทุกเดือนเพื่อรายงานด้านพฤติกรรมการเรียนรู้มีการประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ จากมูลนิธิสถาบันแสงสว่าง มาให้การนิเทศคณะครู และติดตามพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ตลอดจนเข้าร่วมประชุมเพื่อให้คำแนะนำ ผู้ปกครองเป็นประจำทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อรายงานความก้าวหน้าของเด็กในโครงการเรียนรวมและปรึกษาหารือในการพัฒนาเด็ก

จุดเด่น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ☒ เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
- ☒ เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ☒ เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
- ☒ เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
- ☒ เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- ☒ เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ☒ เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ☒ เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
- ☒ เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
- ☒ เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- ☒ เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- ☒ เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ☒ เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ☒ เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ☒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
- ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ☒ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ☒ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ☒ ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ☒ ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ☒ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
- ☒ ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ☒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ☒ ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ☒ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ☒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ☒ ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ☒ ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ☒ ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

☒ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

☒ ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

○ อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

☒ ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน

☒ ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก

☒ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม

☒ ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

☒ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

☒ ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

☒ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

หลากหลาย

☒ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

☒ ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง

☒ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้

☒ ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

☒ ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ

☒ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

☒ ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

☒ ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

○ อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

☒ กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

○ กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

○ อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

☒ กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

☒ กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่ม - ประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

○ อื่น ๆ ระบุ.....

จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดความรับผิดชอบ การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ความมีระเบียบวินัย
- เด็กประพฤติตนไม่เป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดสุขนิสัยที่ดี ถูกสุขลักษณะ การรู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง สถานที่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดความพร้อม และทักษะในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัยต่อเด็ก
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์
- ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดคุณวุฒิ ความรู้ ตามสายอาชีพ
- ครูขาดการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามเด็กอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

-

ความต้องการช่วยเหลือ

-

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

*** แผนกอนุบาล โรงเรียนเกษมพิทยา มีนโยบายส่งเสริมพัฒนาเด็กตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่เน้นการแข่งขัน การประกวด และรางวัลไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพจริงของสถานศึกษาได้

โรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล เปิดสอนชั้นเตรียมอนุบาล (Nursery) และชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงปีที่ ๓ โดยในปี ๒๕๓๓ มีนักเรียน ๕๕ คน มีห้องเรียน ๓ ห้อง และขยายการศึกษามาเป็น ๗ ห้องเรียน เพื่อรองรับนักเรียนปีละประมาณ ๑๐๐ คน จนถึงปัจจุบันนี้ แผนกอนุบาลได้จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังทักษะชีวิตในรูปแบบของการเรียนผ่านกระบวนการเรียนแบบโครงการ (Project Approach) การสอนแบบธรรมชาติ (Whole Language) ลูสพาร์ตส์ (Loose Parts) ตลอดจนนำนวัตกรรมไฮสโคป (High / Scope) มาใช้ในการเรียนการสอนผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) สำรอง ค้นคว้า ทดลอง ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก กระตือรือร้นสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และรู้จักแสวงหาความรู้ตั้งคำถามเป็น คิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สังคมเป็นคุณลักษณะเด่นที่สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาในการเล่นและการทำ กิจกรรมต่างๆ มีจินตนาการและความคิดสร้างในการนำผลงานศิลปะ มีทักษะมิติสัมพันธ์จากการเล่นบล็อก เล่นน้ำ เล่นทราย และรู้จักการแสวงหาสืบค้นคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลายจากการทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอดต่อสิ่งที่เรียนได้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ

ด้วยสำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผลิตรายการเพื่อการศึกษา ชุดวิชา 22744 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เป็นการสรุปเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเรื่องการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านความคิดสร้างสรรค์ สื่อดังกล่าวจะถูกเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ เครือข่ายสังคมแอปพลิเคชัน และแพลตฟอร์มอื่นๆ ของทางมหาวิทยาลัย จึงขอใช้แผนกอนุบาลบันทึกกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว โดยมี ดร.วรรณาท รักสกุลไทย ผู้อำนวยการ แผนกอนุบาล และคณะครูอนุบาลเป็นวิทยากร ร่วมถ่ายทำบันทึกรายการในห้องเรียน และการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

แผนกอนุบาลได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิดรวบยอด ความคิดสร้างสรรค์อย่างเหมาะสมกับนักเรียน เป็นการปลูกฝังกระบวนการคิด ซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่สูงขึ้น การดำเนินโครงการของแผนกอนุบาลจะผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นอย่างเหมาะสมและได้นำหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์ ปรับปรุงเพื่อให้ครอบคลุมแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม

แผนกอนุบาลเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้ชุดการเรียนรู้ Loose Parts Play ในห้องเรียนอนุบาล” การอบรมนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและฟื้นฟู ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายของ กสศ.” ได้รับทุนวิจัยจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ดร.วรรณาท รักสกุลไทย ผู้อำนวยการ แผนกอนุบาล และคณะครูอนุบาล โรงเรียนเกษมพิทยา ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้คณะครูทั่วประเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้าอบรมเข้าใจแนวคิดและหลักการของ Loose Parts Play เพื่อแนะนำวิธีการจัดกิจกรรมตามแนวคิด Loose Parts

Play อย่างมีประสิทธิภาพในห้องเรียนอนุบาล เพื่อฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมตามแนวคิด Loose Parts Play เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของเด็กปฐมวัยผ่านการเล่นแบบ Loose Parts และเพื่อส่งเสริมทักษะของครูในการจัดกิจกรรมการเล่นแบบ Loose Parts ในวันที่ 5 - 6 ตุลาคม 2567 ให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ Loose Parts Play และการนำ Loose Parts Play สู่การปฏิบัติในห้องเรียนวันที่ 18 มกราคม 2568 ให้ความรู้เรื่องการสะท้อนคิดการนำ Loose Parts Play สู่การปฏิบัติ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 ครูที่เข้าร่วมโครงการนำเสนอผลงาน Loose Parts Play ประโยชน์ของการอบรม ครูที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเล่น วิธีการเก็บผลงาน และการจดบันทึก พัฒนาดนเองทางวิชาชีพได้ หลังจากผู้บริหารและคณะครูอนุบาล เข้าร่วมโครงการทำให้คณะครูมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง Loose Parts Play มากขึ้น สามารถถ่ายทอดความรู้เรื่อง Loose Parts ให้ครูทั่วประเทศเข้าใจ และนำไปปรับใช้ สามารถนำ Loose Parts ไปใช้ในห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ สามารถขยายผลความรู้อย่างต่อเนื่องไปที่จังหวัดสุพรรณบุรี ถือเป็นความภาคภูมิใจของผู้บริหาร และคณะครูแผนกอนุบาล

แผนกอนุบาลมีโครงการเรียนรวมเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้เข้ามาเรียนร่วมกับเด็กปกติเป็นเวลามากกว่า ๒๐ ปี ซึ่งแผนกอนุบาลได้เชิญผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาพิเศษ 2 ท่าน คือ ผศ.ดร.ยุวดี วิริยางกูร นายกสมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย และม.ล.สุภาสินี จรุงธอโรจน์ จากมูลนิธิสถาบันแสงสว่าง ร่วมกับคณะครู จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็ก และได้จัดการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ทุกๆ 2 เดือน มีโครงการเพื่อส่งเสริมความรู้ให้แก่ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการการพัฒนาบุคลากร เรื่องการสอนและการจัดการพฤติกรรมของเด็กพิเศษในห้องเรียนรวม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอนุบาลที่มีความต้องการพิเศษ แผนกอนุบาลได้จัดซื้อเพื่อพัฒนาเด็กตามความต้องการของเด็กแต่ละบุคคลเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ เช่น สื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ ผู้ปกครองสามารถนำสื่อกลับไปต่อยอดและพัฒนาที่บ้านได้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) เพื่อพัฒนาเด็กให้ได้ตรงตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล

แผนกอนุบาลได้เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของการไฟฟ้า ร่วมกับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เป็นโครงการปลูกฝังการตระหนักถึงคุณค่าของพลังงานและทรัพยากร ธรรมชาติตลอดจนการเกิดภาวะโลกร้อน จัดถังขยะชนิดต่างๆไว้ในอาคารเรียนเพื่อให้เด็กได้แยกขยะอย่างถูกต้อง ปลูกฝังการใช้น้ำประปาอย่างประหยัดโดยครูคอยติดตามสังเกตพฤติกรรมการใช้น้ำของเด็กและมีป้ายข้อคิดในการใช้น้ำอย่างประหยัดอยู่ที่อ่างล้างหน้า ล้างมือ มีป้ายมาตรการประหยัดพลังงานและลดการใช้ทรัพยากรในโรงเรียน มาตรการการประหยัดน้ำติดไว้ทุกห้องเรียน ครูเป็นตัวอย่างในการปิดไฟฟ้าปิดพัดลมทุกครั้งเมื่อไม่ใช้งาน มีป้ายมาตรการประหยัดพลังงานและลดการใช้ทรัพยากรในโรงเรียน มาตรการระบบแสงสว่างติดข้างปลั๊กไฟฟ้าและปลั๊กพัดลมทุกห้องเรียน และการลดใช้ถุงพลาสติกในโรงเรียน

ด้านการทำงานร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กมีความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของ ครอบครัว เด็กๆ ต้องการความรัก ความอบอุ่นจากครอบครัวเป็นอันดับแรก ดังนั้นพ่อแม่จึงเป็นผู้ที่มีความสำคัญ และมีอิทธิพลต่อชีวิตของเด็กเป็นอย่างมาก จนสามารถกล่าวได้ว่า **พ่อแม่คือครูคนแรกของลูก** ซึ่งความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการประสานสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กนั้นจะต้องดำเนินการบนรากฐานของความ

เข้าใจที่ดีต่อกัน จัดทำโครงการเสริมพลังการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยการเชิญพ่อแม่ เข้ามาเล่านิทาน และแสดงละครนิทานให้ลูกๆ ฟัง เป็นโครงการที่ประสบความสำเร็จผู้ปกครองให้ความร่วมมือพร้อมที่จะพัฒนาลูก ร่วมกับทางโรงเรียนให้ตรงกับเป้าหมายที่จะพัฒนาเด็กเป็นองค์กรรวม แผนกอนุบาลได้พัฒนาและหาวิธีการทำงานร่วมกับผู้ปกครองให้มีประสิทธิภาพในทุกๆปีการศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาที่สนองความต้องการของเด็กได้อย่างเหมาะสม

ปณิธานของโรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล จะไม่สร้างความกดดันให้กับเด็ก คณะครูและครอบครัว โดยไม่เน้นการส่งเด็กเข้าการแข่งขันเพื่อรับรางวัลต่างๆ เพราะความเชื่อที่ว่า การแข่งขันจะมีผู้ชนะเพียงหนึ่งเดียวและที่เหลือคือ ผู้แพ้ สภาพการณ์เช่นนั้นจะทำให้เด็กเป็นเสมือนแก้วร้าวที่ติดปะหรือสร้างใหม่ยาก ประการสำคัญแผนกอนุบาลได้เน้นให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ด้วยหัวใจที่เป็นสุข

บุคลากรครูทุกคนได้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้วยความมุ่งมั่น พยายามสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายหลักสูตร ครูทุกคนมีความเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความสามารถบูรณาการนวัตกรรมการจัดการเรียนตามแนวคิดโฮลิสติก การสอนแบบโครงการ สอนภาษาแบบธรรมชาติ สะเต็มศึกษา การจัดทำสารนิทัศน์ ส่งผลให้ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์และการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการบริหารจัดการชั้นเรียนมุ่งเน้นที่ส่งเสริมสร้างวินัยเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี พร้อมกับจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ บุคลากรครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้พัฒนาผู้เรียน มีความสามารถและคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณาในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนระดับปฐมวัย ตลอดจนสามารถทำสารนิทัศน์ได้ครบทั้ง ๕ ประเภท เพื่อใช้พัฒนาเด็ก คุณครูอนุบาลได้ส่งสมอค์ความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนาเด็กมาอย่างต่อเนื่องจนได้รับการยกย่องว่าเป็น “ครูผู้นำนวัตกรรม” โดยเฉพาะนวัตกรรมโฮลิสติก การสอนแบบโครงการ การสอนภาษาแบบธรรมชาติ สะเต็มศึกษา การจัดทำสารนิทัศน์ ลูสพาสส์ ทั้งบุคลากรครูยังได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้การอบรมครูปฐมวัยจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน คณะครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนจริง ทั้งเผยแพร่เป็นตัวอย่างให้กับครูปฐมวัยทั่วประเทศ นอกจากนี้ยังได้รับความไว้วางใจให้เป็นอาจารย์นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตลอดจนเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับสถาบันอุดมศึกษาต่างๆและมีประสบการณ์เข้าร่วมทำงานวิจัยกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ องค์การยูนิเซฟ และองค์การยูเนสโก ประการสำคัญคณะครูอนุบาลทุกคนต่างได้ทุ่มเทเสียสละและความมุ่งมั่นทางวิชาชีพ ถึงแม้จะทำงานหนัก แต่พวกเราทุกคนหวังว่าองค์ความรู้ที่เราเผยแพร่ จะเป็นเทียนไขจุดประกายความคิดการจัดประสบการณ์แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้กระจำจรัสในหัวใจของครูปฐมวัยไทยทุกคน

มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ

การจัดการเรียนการสอนมีการใช้สื่อที่หลากหลายทั้งสื่อของจริง สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆและการนำรูปแบบการสอนที่ใช้เทคนิคผังกราฟิก (Graphic Organizer) มาเผยแพร่ ทั้งนี้แผนกอนุบาลได้จัดพิมพ์หนังสือแก่ผู้สนใจที่จะศึกษา ดังนี้ 1.หนังสือสื่อยอดเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ 2.หนังสือสื่อยอดเทคนิคการใช้กล้อง

ดิจิทัลแบบครีเอทีฟ 3.หนังสือการจัดทำสารนิทัศน์ในระดับปฐมวัย 4.หนังสือการใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งการนำเทคนิคการสอนต่างๆมาจัดอบรมให้แก่ผู้สนใจทั่วประเทศ เช่น ผู้บริหาร คณะครู นักวิชาการ นักการศึกษา และบุคคลทั่วไป ในทุกๆปีการศึกษาและเปิดโอกาสให้หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน หรือผู้สนใจเข้าเยี่ยมชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอนของแผนกอนุบาลอีกด้วย

แผนกอนุบาลมีการประชุมระดมสมอง คำนึงถึงจุดแข็ง จุดด้อยในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจร่วมกัน มีการกำหนดจุดพัฒนา โดยมีการจัดทำ SWOT และการจัดทำนโยบาย ระยะยาว ระยะสั้น ว่าสิ่งใดที่จำเป็นแก้ไขเร่งด่วน ก็จะมีการแก้ไข การกำหนดพันธกิจมีการปรับสอดคล้องกับสถานการณ์กับบริบทที่สะท้อนความจำเป็นเร่งด่วน ในขณะเดียวกันมีการทบทวนภารกิจอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน
เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเกษมพิทยา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โรงเรียนเกษมพิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังนี้ รายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา แผนกอนุบาล ได้ดำเนินการเรื่องมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทั้งนี้แผนกอนุบาลได้เพิ่มมาตรฐานด้านโครงการจัดการเรียนรวมขึ้นให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ / ค่าเป้าหมาย	เทียบระดับคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	98	100	ยอดเยี่ยม
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	98	100	ยอดเยี่ยม
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	98	100	ยอดเยี่ยม
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	98	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.7 อัตลักษณ์ของแผนกอนุบาล	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ / ค่าเป้าหมาย	เทียบระดับคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	99	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	99	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	99	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	99	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานด้านโครงการเรียนรวม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ / ค่าเป้าหมาย	เทียบระดับคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
1.5 ผลการพัฒนาเด็กพิเศษ ในโครงการเรียนรวม	98	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
3.5 การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน	98	100	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 2 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567 มีมติให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนเกษมพิทยา ทั้งนี้โรงเรียนเกษมพิทยาจะนำผลจากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเกษมพิทยา

ที่ 35/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

.....

แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนซึ่งทำให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนางานเพื่อตอบสนองความต้องการที่แท้จริง มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียน และตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

- | | | |
|----------------------|--------------|-----------------------|
| 1. นางศรียรรณ | สายฟ้า | ประธาน |
| 2. ผศ.ดร.ยศวีร์ | สายฟ้า | ที่ปรึกษา |
| 3. ดร.ขวัญฟ้า | รังสิยานนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นายชยพงศ์ | สายฟ้า | รองประธาน |
| 5. ดร.วรนาท | รักสกุลไทย | ผู้อำนวยการแผนกอนุบาล |
| 6. นางสาวภัสมล | ธัญญเจริญ | กรรมการ |
| 7. นางกัลยา | เทพวงษ์ | กรรมการ |
| 8. นางภัทลีย์ | ปรัชญาพันธ์ | กรรมการ |
| 9. นางสาวอภิชนา | สั้ยเสริมสิน | กรรมการ |
| 10. นางสาวมณฑิรา | ฤทธิสง่า | กรรมการ |
| 12. นางสาวนิชชาวัลย์ | เกษรไพฑูรย์ | กรรมการ |
| 13. นางสาวณิศรา | สีลาดเลา | กรรมการ |
| 14. นางสาวศศกมล | บุริชฎะ | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ.2567

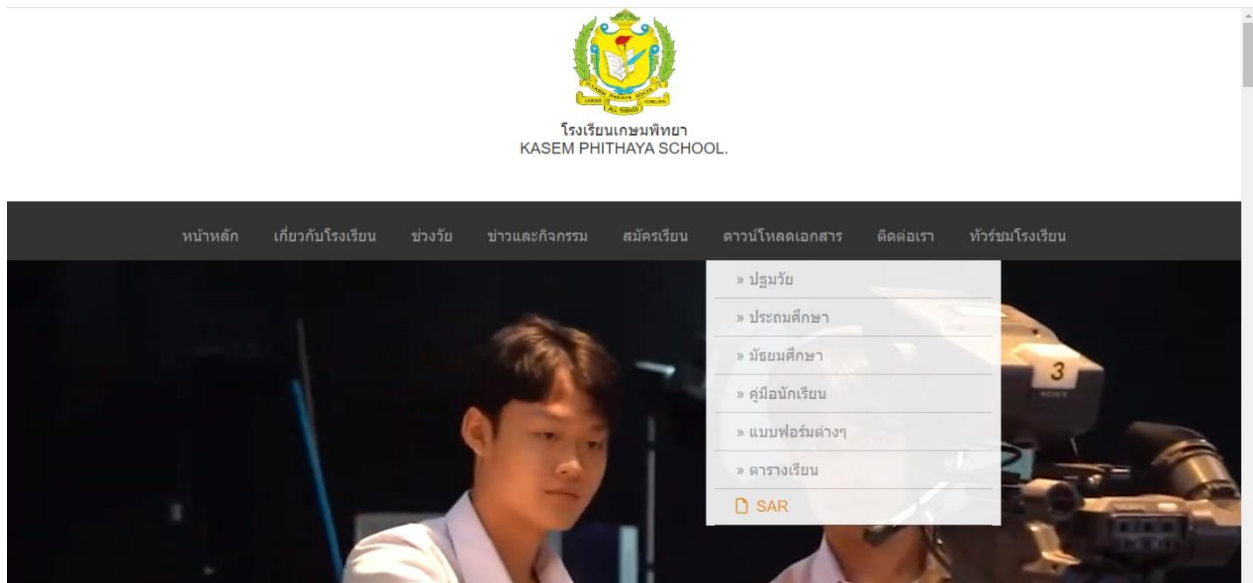
(นางศรียรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

หลักฐานการเผยแพร่
SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

<https://www.kasempit.ac.th/SarPages.php>

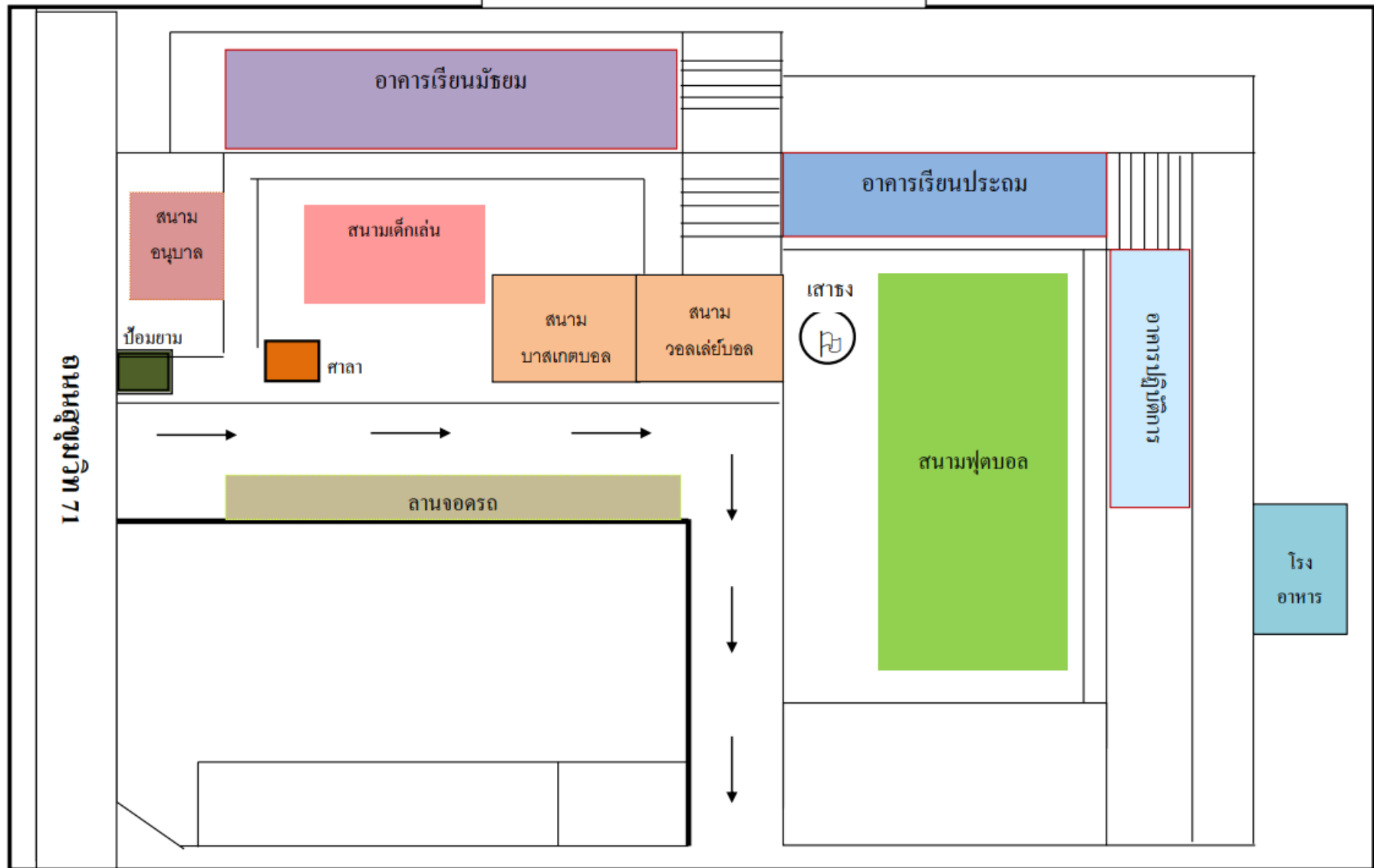


รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

SAR	SAR	SAR	SAR
KASEM PITHAYA SCHOOL	KASEM PITHAYA SCHOOL	KASEM PITHAYA SCHOOL	KASEM PITHAYA SCHOOL
SAR-ปีการศึกษา 2565	SAR-ปีการศึกษา 2564	SAR-ปีการศึกษา 2563	SAR-ปีการศึกษา 2562
ดูเอกสารออนไลน์	ดูเอกสารออนไลน์	ดูเอกสารออนไลน์	ดูเอกสารออนไลน์
ดาวน์โหลด	ดาวน์โหลด	ดาวน์โหลด	ดาวน์โหลด

แผนผังอาคารสถานที่

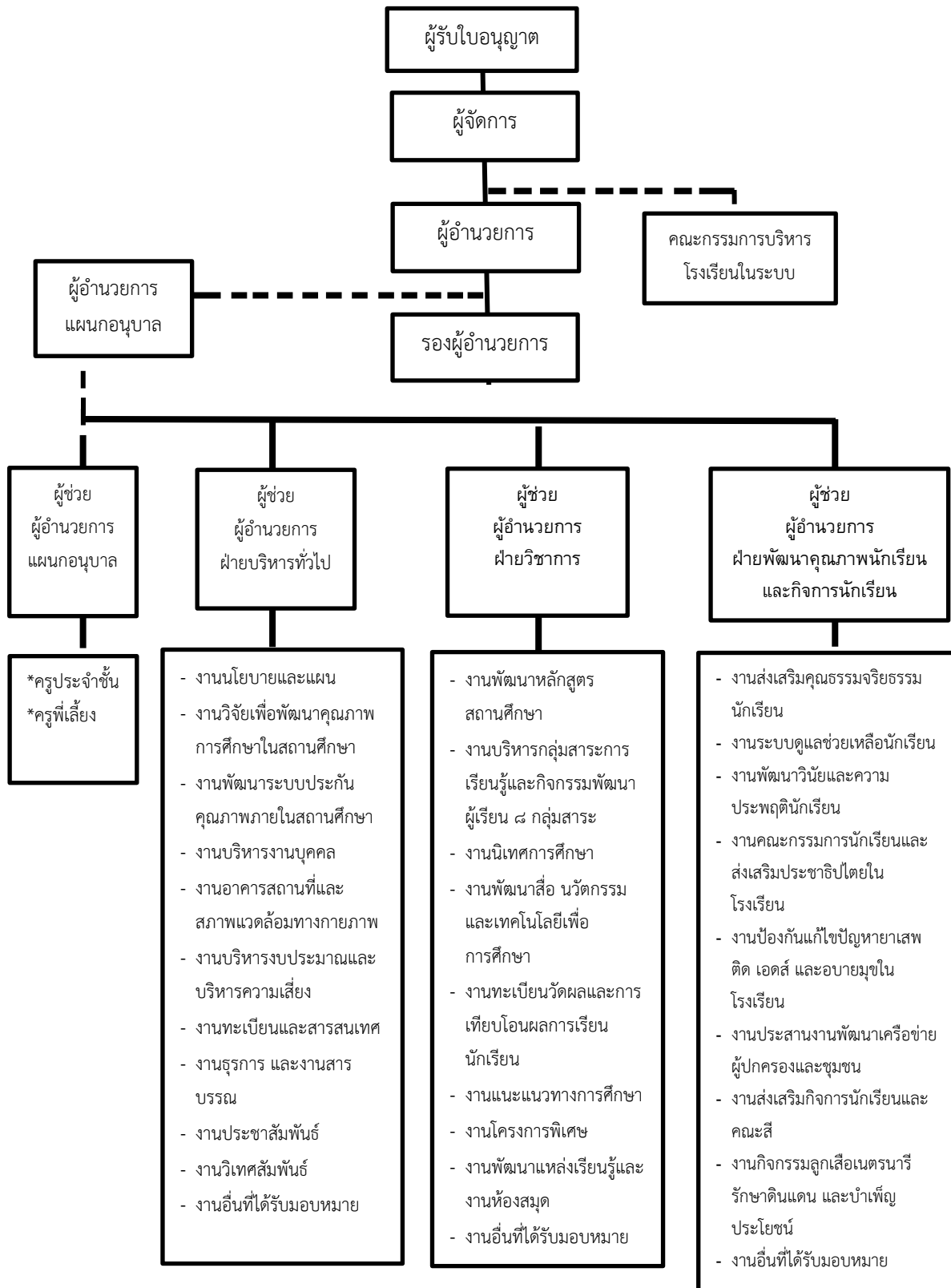
แผนผังอาคารในโรงเรียนเกษมพิทยา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเกษมพิทยา

การบริหารจัดการโรงเรียน นางศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา บริหารโรงเรียนเกษมพิทยายึดหลักการกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วมตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Management) ได้มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนดังนี้



เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ตารางกิจกรรมประจำวันแผนกอนุบาล

ภาคเช้า

เวลา 08.00 - 08.20 น.

- รับเด็กเป็นรายบุคคล และเล่นอิสระ
- เคารพธงชาติ กิจกรรม “ความดีหน้าเสาธง” และกายบริหาร



เวลา 08.40 - 09.00 น.

- สำรองการมาโรงเรียน ตรวจสอบสภาพ สनทนาประจำวัน
- นับปฏิทินวันที่ ตรวจสอบสภาพอากาศ รับประทานอาหารว่างเช้า (นมจืด/ผลไม้) และเข้าห้องน้ำ
- จัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ตามวัย เช่นกิจกรรมในวงกลม การเล่นเสรีตามมุมเล่น ฯลฯ

เวลา 09.00 - 09.30 น.

- จัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ตามวัยกิจกรรมวงกลม (เสริมประสบการณ์)

เวลา 09.30 - 09.50 น.

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

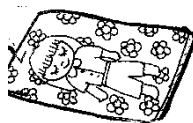


เวลา 09.50 - 10.50 น.

- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และเล่นเสรี

เวลา 10.50 - 11.20 น.

- กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง



ภาคกลางวัน

เวลา 11.20 - 13.30 น.

- รับประทานอาหารกลางวัน เข้าห้องน้ำ อาบน้ำ แปรงฟัน เปลี่ยนชุดนอน อ่านหนังสือนิทานเพื่อนรัก - และนอนหลับพักผ่อน

ภาคบ่าย

เวลา 14.00 - 14.30 น.

- ตื่นนอน เข้าห้องน้ำ ล้างหน้า เปลี่ยนเสื้อผ้า
- รับประทานอาหารว่างบ่าย



เวลา 14.40 - 14.40 น.

- จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น เล่นเกมการศึกษา ฟังนิทาน เคลื่อนไหวประกอบเพลง เล่นเกมจับคู่ - เกมการจำแนก เกมจัดหมวดหมู่ ฯลฯ

เวลา 14.40 - 15.00 น.

- เตรียมตัวกลับบ้าน

